

Анализ занятия «Дифференциация звуков Г – Г'»

Тема занятия: Дифференциация звуков Г – Г'.

Подгруппа: 5 человек (возраст 6 -7 лет)

Вид занятия: Открытие новых знаний

Тип занятия: подгрупповое коррекционное занятие.

Цель: автоматизировать навык различения звуков Г – Г'.

Задачи:

Коррекционно-развивающие:

- формировать навыки классификации, навыки работы с обобщениями;
- учить дифференцировать звуки Г – Г' изолированно, в слогах, в словах, в словосочетаниях и предложениях;
- развивать мелкую пальчиковую моторику;
- развивать зрительное внимание и память.

Коррекционно-образовательные:

- учить дифференцировать согласные звуки по твёрдости – мягкости;
- обогащать словарь на тему “Животные” и “Птицы”.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать контроль над собственной речью (следить за правильностью произношения звуков Г – Г', за их дифференциацией).

Тема занятия соответствует плану коррекционной работы и требованиям программы, рассчитано на детей седьмого года жизни. Длительность занятия - 25 мин. Количество детей: 5 (два ребенка с ОНР-3, три с ФФН, стертая дизартрия).

Форма организации занятия - подгрупповая, что способствует реализации индивидуального и дифференциального подхода. Занятие было построено логично и последовательно.

В ходе занятия использовались необходимые и достаточные наглядные средства, которые способствовали усвоению материала и не вызывали излишнего переутомления у ребенка (предметные картинки, дидактические игры).

Выбранные методы и приемы соответствовали возрасту детей и были подобраны с учётом их индивидуальных особенностей. С целью развития артикуляционной моторики и включения детей в занятие была использованная игровая гимнастика в стихотворной форме с предъявлением иллюстрированных карточек, затем дети дали характеристику звука с опорой на алгоритм. Для развития зрительного внимания, памяти, автоматизации звука при составлении предложений по образцу проводилась игры и упражнения: « Какие покупки лишние?», « Семья», «Птицы на деревьях». С целью формирования у детей умения составлять предложения по опорным картинкам с заданным количеством слов использовалось упражнение «Помоги Геше придумать предложение». В качестве динамической паузы я использовала игру «В зоопарке» с использованием картинок, где есть звук «Г».

В ходе занятия я опиралась на индивидуальные эмоциональные особенности ребенка, что помогало осуществить индивидуальный подход. При затруднении детей использовалась стимуляция речемыслительной деятельности посредством указаний, советов, использование вопросов разного типа (прямых, наводящих, подсказывающих), применение дополнительных наглядных опор (картинок, схем предложений, фишек).

Также я особенно следила за четким проговариванием, в случае ошибок тактично и доходчиво поправляла, причем, не перебивая мысли ребенка, давая ему досказать, а затем просила повторить правильно.

На занятии я сочетала разные виды деятельности - игровую, коммуникативную, познавательную, двигательную, это позволяло удерживать внимание детей на протяжении всего занятия и способствовало профилактике переутомления. Снятию усталости и напряжения, поддержанию интереса детей помогало использование сюжетно-игровой основы на протяжении всего занятия (Дети путешествовали с гусем Гешей на Гусомобиле и учились правильно произносить звук «Г»).

Для активизации умственной деятельности ребенка я выбрала удачный игровой приём, который пронизывает все моменты занятия и делает его единым целым, захватывает чувства, порождает желание справиться с препятствиями.

На протяжении всего занятия у детей сохранялся интерес, внимание, положительная мотивация, чему способствовал благоприятный эмоциональный фон, поощрение правильно выполненных заданий, соревновательные элементы. Речь детей была достаточно эмоциональной, дети стремились четко проговаривать звук, контролировать свою речь. В случае неправильных ответов, я очень аккуратно и тактично привлекала внимание ребенка к ошибке, не торопилась исправить сама, а подводила его к правильному ответу.

Занятие было насыщенным, соответствовало санитарно-гигиеническим нормам и требованиям сохранения здоровья. Содержание занятия соответствовало целям, задания были понятны детям. Словесные инструкции и вопросы я старалась формулировать точно и четко.

Проделан большой объем работы, выполненные задания показали, что цели занятия достигнуты.

Занятие «Дифференциация звуков Г – Г'»

Подгруппа: 5 человек (возраст 6-7 лет).

Вид занятия: Открытие новых знаний.

Тип занятия: Подгрупповое коррекционное занятие.

Тема: «Дифференциация звуков Г – Г'».

Цель: Автоматизировать навык различения звуков Г – Г'.

Задачи:

Коррекционно-развивающие:

- формировать навыки классификации, навыки работы с обобщениями;
- учить дифференцировать звуки Г – Г' изолированно, в слогах, в словах, в словосочетаниях и предложениях;
- развивать мелкую пальчиковую моторику;
- развивать зрительное внимание и память.

Коррекционно-образовательные:

- учить дифференцировать согласные звуки по твёрдости – мягкости;
- обогащать словарь на тему “Животные” и “Птицы”.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать контроль над собственной речью (следить за правильностью произношения звуков Г – Г', за их дифференциацией).

Оборудование: символы для обозначения звуков на письме; карточка со словом ГИД; предметные картинки; картинки для характеристики звуков; стилизованные изображения буквы Г; палочки и шнурки; карточки со слогами со звуками Г – Г'; таблицы для составления предложений; стимульный материал.

Ход занятия:

I. Организационный.

1. Знакомство с героем занятия.

Логопед: Здравствуйте, дети! Я знаю, что вы любите отгадывать загадки:

Крылатый, горластый - красные лапы.

В воде купался - сухой остался.

Щиплет за пятки - беги без оглядки.

Дети: Гусь!

Логопед: Правильно ребята. Сегодня к нам в гости пришёл веселый Гусь. *(показывает картинку с изображением гуся), (Приложение №1)*. Зовут его Геша. Он хочет быть нашим гидом по волшебному городу *(выставляется карточка со словом ГИД, объясняется значение слова), (Приложение №2)*

Но город, в котором живёт Гусь Геша, найти не так-то просто. Поэтому на пути к нему расставлены указатели *(выставляются стилизованные изображения буквы Г в виде, косы и дорожного знака старушки, наклонившейся вперёд), (Приложение №3)*.

Ребята, на экскурсию по удивительному городу мы отправимся на автомобиле, который Гусь сконструировал и построил сам по своим чертежам. Во всём мире нет такого автомобиля, поэтому наш Гусь решил назвать свой автомобиль ГУСОМОБИЛЬ, т.е. автомобиль для Гуся.

2. Формулировка темы занятия.

Логопед: Занятие только началось, а я назвала так много новых слов: гид, гусомобиль, город, Геша. Подумайте и скажите, с каких звуков начинаются эти слова?

Дети: Со звуков Г, Г'.

Логопед: Правильно, ребята, молодцы! Тема нашего сегодняшнего занятия «Звуки Г – Г'».

За активную работу на занятии и за правильное выполнение заданий я буду давать вам звёздочки. У кого по итогам занятия будет больше всего звёздочек, того после занятия ждёт сюрприз.

II. Основная часть.

1. Сравнительная характеристика звуков Г – Г'.

Логопед: Ребята, давайте припомним характеристики звуков Г – Г'. Га-га-га, га-га-га-вышла радуга-дуга! Звук Г твердый или мягкий? (*Г – согласный, твёрдый, звонкий*). Каким цветом его обозначим? (синим)

Ги-ги-ги, ги-ги-ги испечем мы пироги. (*Г' – согласный, мягкий, звонкий*) Каким цветом его обозначим? (зеленым). Чем схожи эти звуки? (*Оба звука звонкие*). А в чём их различие? (*Звук Г твёрдый, а звук Г' мягкий*).

Какой буквой обозначаются звуки Г – Г' на письме? (Буквой “Г”.)

2. Развитие зрительного восприятия.

Логопед: Мы едем по городу веселого Гуся. А где же он сам? Он и помчался в огромный универсальный магазин, чтобы купить необходимые товары. Нам ничего не остаётся, как последовать за ним.

Сколько здесь разных товаров! Как же удержаться и не купить лишнее? Помогите нашему другу Гусю купить в магазине только нужные товары. А в этом нам помогут звуки занятия. Запишите слова – названия покупок. Выделите букву Г.

Картинки: (**Приложение №4**) магнитофон, горох, груша, галстук, мороженое, гитара, чашка, кеды.

Какие покупки лишние? Почему? (*мороженое, чашка, кеды – в словах-названиях этих картинок нет звуков Г – Г'.*)

3. Развитие умения обобщать и классифицировать.

Логопед: Рассмотрите купленные предметы и скажите, в каких отделах мы это приобрели? (*Магнитофон – в отделе бытовой техники; грушу – в отделе “Фрукты-овоци”; галстук – в отделе мужской одежды.*) В какие ещё отделы мы заходили вместе с Гешей? (*В отдел обуви, посуды, отдел мороженого, спортивных товаров.*)

4. Развитие зрительного праксиса.

Логопед: Посмотрите на стилизованные изображения буквы Г и подумайте, на что ещё она может быть похожа. (**Приложение №3**)

5. Конструирование буквы Г. Развитие мелкой пальчиковой моторики.

Логопед: Наш веселый гусь не только умеет громко петь, но еще он любит мастерить.

В магазине он купил для всех шнурки и палочки. Сложите из шнурка прописную букву Г, а из палочек - печатную Г. А у кого же получится самая красивая буква, я обязательно передам нашему гусю.

6. Дифференциация звуков Г – Г' в слогах.

Логопед: У гуся Геши есть два ведёрка. Он просит вас разложить слоги в разные ведёрки: в синее ведёрко кладите слоги со звуком Г, а в зелёное ведёрко – слоги со звуком Г'. (*Приложение №5*)

7. Физминутка.

Упражнение: «Птицы на деревьях».

Логопед: У Геши очень много друзей – птиц. Давайте отправим их в свои привычные места обитания. (пальма, ель, сосна). Я буду называть птицу, если птица перелётная – вы хлопаете в ладоши, если птица зимующая – приседаете. (дети выполняют упражнение).

Упражнение: пальчиковой гимнастики «Семья»

Логопед: Чтобы чётко говорить, надо с пальцами ... (дружить)

Выполняется сначала правой, затем левой рукой, затем двумя руками вместе. Пальчики руки поочередно дотрагиваются подушечками до большого пальца.

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – дедушка,

Этот пальчик – мамочка,

Этот пальчик – папочка,

Этот пальчик – я,

Вот и вся моя семья!

8. Дифференциация звуков Г – Г' в словах.

Логопед: Сегодня гусь Геша приглашает вас поехать в городской зоопарк. Там много зверей и птиц, и многие Геше еще незнакомы. Назовите

известных вам обитателей зоопарка и запишите в тетрадах названия этих животных.

Картинки: фламинго, гиена, бегемот, тигр, газель, попугай, пингвин
(Приложение №6)

9. Дифференциация звуков Г – Г’ в предложениях.

Логопед: Гусю Геше пора возвращаться домой, а нам пора заканчивать занятие. Геша передал вам карточки и просит на память о времени, проведенном с вами, составить предложения из слов. Прочитайте слова каждого столбика и составьте предложения. (Приложение № 7)

Пример: Гриша грелся на солнышке.

Имена героев	Слова-действия	Слова-предметы
Гена	разгадал	(на) гармошке
Геля	играла	(через) овраг
Гриша	перепрыгнул	Ребус
Гуля	придумал	на пригорке
Гоша	грелся	на солнышке

III. Итог занятия.

Логопед: С какими звуками мы сегодня работали?

Дети: « Г – Г’ »

Логопед: Какие слова запомнили на эти звуки? (гусь, Геша, горох, груша, галстук, гитара...)

Припомните названия животных и птиц, с которыми вы познакомились в зоопарке. Какие задания вам понравились?

Домашнее задание: - Давайте к следующему занятию составим по одному предложению со словом Гусь. Например: Серый гусь громко гогочет. Понятно? (Да).

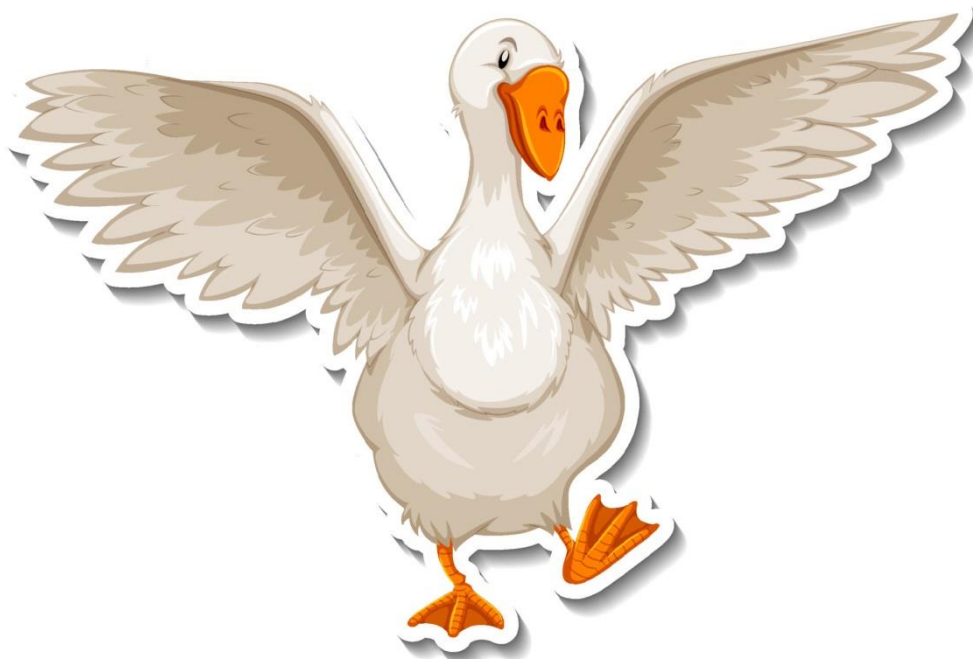
Отмечается работа детей на занятии. Подсчитайте количество звёздочек? У кого их больше? (ответы детей).

Логопед: Молодцы, ребята вы все сегодня постарались и порадовали нашего друга Гешу. В знак благодарности он передал вам угощение. (*педагог раздает детям конфеты*). А победителю специальный приз – чудесная наклейка с изображением гуся Геши.

- До свидания!

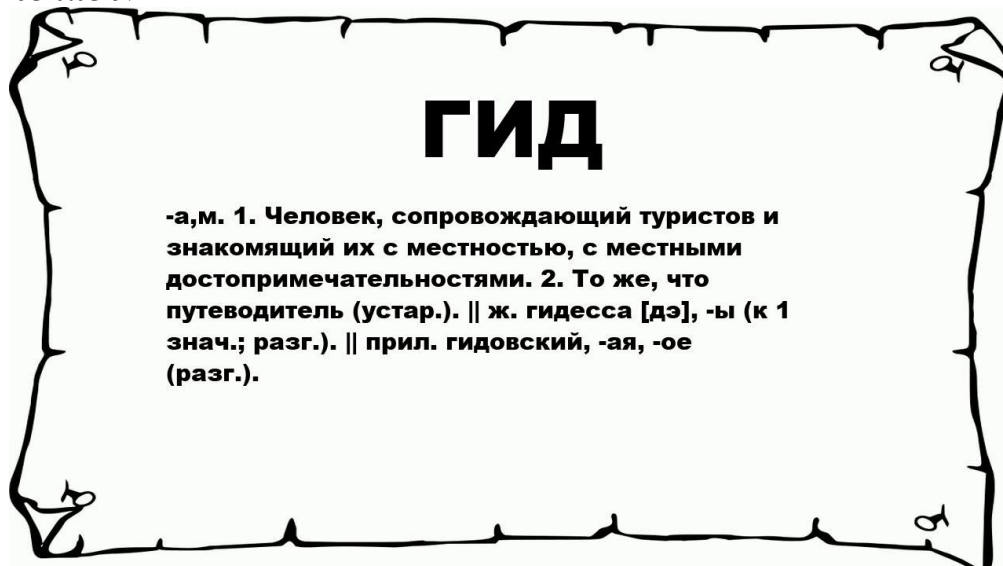
ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение №1. Знакомство с героем занятия.

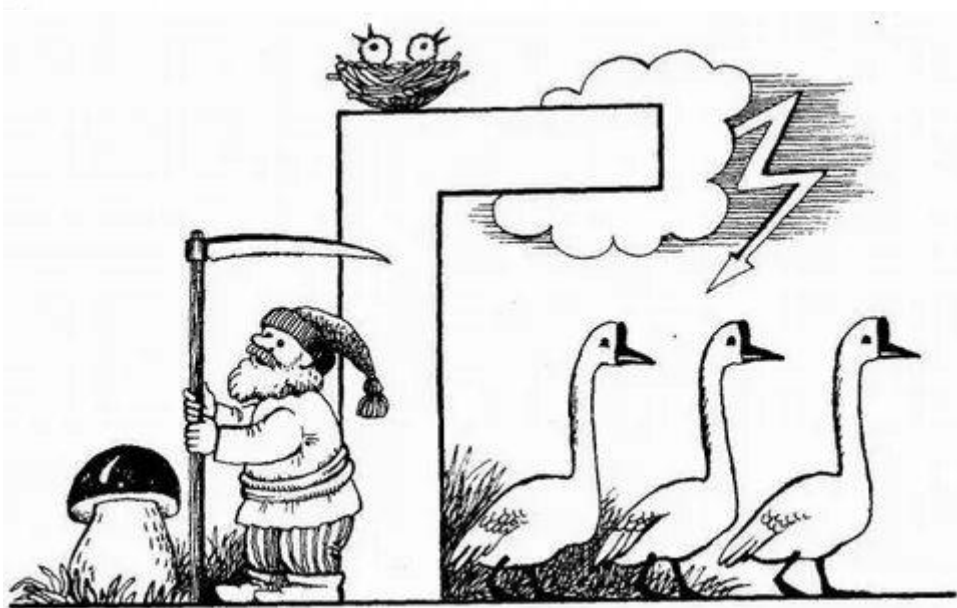
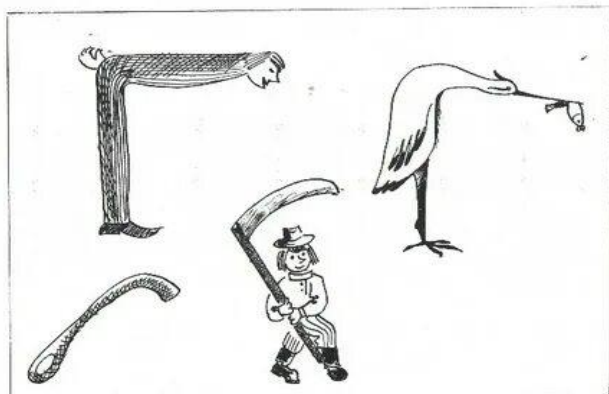


гусь Геша

Приложение №2



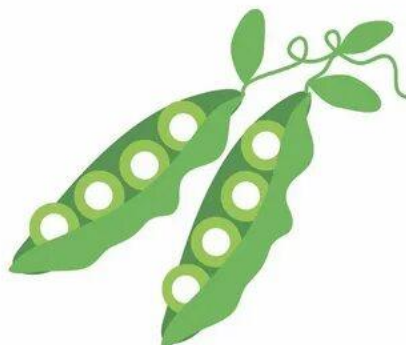
Приложение № 3. Развитие зрительного праксиса.



Приложение №4. Развитие зрительного восприятия.



чашка



горох



мороженое

гитара



ГРУША



кеды



магнитофон

галстук



Приложение №5. Дифференциация звуков Г – Г' в слогах.



Вскоре Гусеница выросла, научилась читать, стала Грамотной и сама смогла прочитать еще вот такие слоги: ГЕ, ГЁ, ГЮ, ГЯ, ГЭ

Г
ГА
ГО
ГУ
ГЫ
ГЭ

ГЬ
ГЯ
ГЁ
ГЮ
ГИ
ГЕ

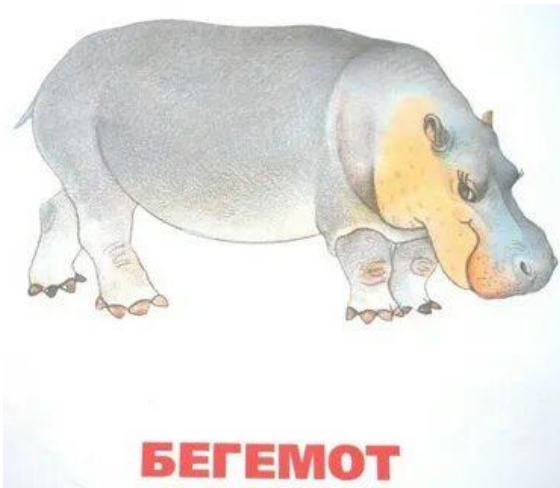
ГУСЬ, ГУСЫНЯ И ГУСЯТКИ

ГУСЬ С ГУСЫНЕЙ ОЧЕНЬ СТРОГИ – КАК-НИКАК, КРУГОМ ДОРОГИ. НЕ ДОСМОТРИШЬ, ТАК ГУСЯТКИ ВТИХАРЯ ЗАТЕЮТ ПРЯТКИ.

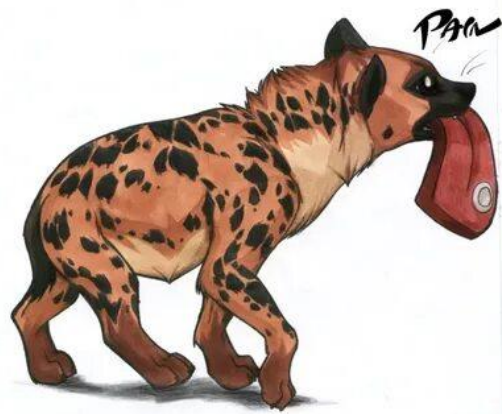
– НИКАКИХ БЕЗ СПРОСА ПРЯТОК, – ПОУЧАЕТ ГУСЬ ГУСЯТОК.

Г ГА ГО ГУ ГЫ ГЭ
ГЬ ГЯ ГЁ ГЮ ГИ ГЕ

Приложение №6. Дифференциация звуков Г – Г' в словах.



БЕГЕМОТ



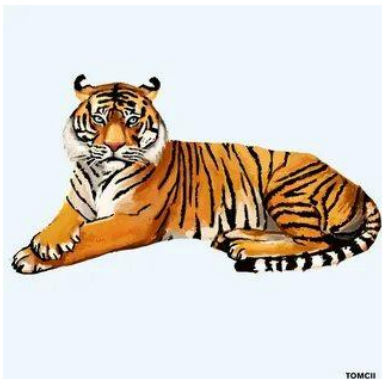
Гиена



ПИНГВИН



фламинго



ТОМСИ ТИГР



попугай



газель

Приложение № 7. Дифференциация звуков Г – Г’ в предложениях.

Гусю Геше пора возвращаться домой, а нам пора заканчивать занятие. Геша передал вам карточки и просит на память о времени, проведенном с вами, составить предложения из слов. Прочитайте слова каждого столбика и составьте предложения.

Пример: Гриша грелся на солнышке.

Имена героев	Слова-действия	Слова-предметы
Гена	разгадал	(на) гармошке
Геля	играла	(через) овраг
Гриша	перепрыгнул	Ребус
Гуля	придумал	на пригорке
Гоша	грелся	на солнышке
Предложения		
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		