

Конспект НОД в подготовительной группе по финансовой грамотности «Деньги. Монета. Банкнота. Пластиковая карта»

подготовила: Говорина И. С.

Воспитатель демонстрирует кошелек. Спрашивает что это такое и для чего он нужен.

Правильно, чтобы складывать деньги. Но мне очень интересно узнать, а зачем людям деньги?

Игра «Для чего нам нужны деньги?»

Давайте поиграем в игру «Для чего нам нужны деньги?». Я бросаю мяч ребёнку и называю, для чего нам нужны деньги, а вы продолжаете.

Итак, деньги нам нужны:

для покупки продуктов питания;

для оплаты бытовых услуг;

для оплаты развлечений (воспитатель уточняет у детей, для каких развлечений нам нужны деньги);

для оплаты услуг (уточнить, каких именно);

для оплаты проезда на транспорте;

для покупки подарков;

для оказания помощи бедным (воспитатель уточняет, что такая деятельность называется благотворительностью) и т. д.

Если дети указывают не все значения денег, можно предложить решение данного вопроса в виде проблемных ситуаций:

Если мы едим на автобусе, мы платим?

Если мы захотели кушать и пошли в магазин, за что мы платим? И т. д.

Беседа о деньгах (просмотр презентации)

Теперь давайте посмотрим, какие деньги находятся в кошельке?

Пять рублей, 10 рублей, 5 рублей, 2 рубля, 10 копеек, 5 копеек.

А почему среди денег оказалась ракушка? Подумайте. Может потому, что она почти круглая? Вам интересно, почему ракушка здесь?

Давайте отправимся в прошлое денег и узнаем, откуда появились деньги.

Просмотр презентации:

Прошлое денег началось с древнего мира.

У первобытного человека денег не было, он в них не нуждался, а всё что ему было надо, давала природа. Кто-то из древних людей хорошо рыбачил, а кто-то лучше всех выращивал пшеницу.

Поэтому люди стали обмениваться. Они меняли рыбу на зерно, шкуры на овощи, или другие товары. Деньгами древнему человеку служили: мех животных. Зёрна, соль, орехи, ракушки.

Затем появились металлические деньги – это были не такие деньги, которые есть сейчас. А кольца, брусочки, бусинки.

Затем появились деньги, похожие на современные. После металлических появились бумажные деньги.

Так какие были у древних людей деньги? (кости, брусочки, ракушки).

А можем, мы сейчас ответить на вопрос. Почему в кошельке оказалась ракушка? (Да. Это древняя денежка).

Совершенно верно. Ракушку использовали как средство обмена.

Просмотр мультфильма

А теперь отправляемся в гости к тетушке Сове. (Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы» «Что такое деньги 1 серия»)

Рассматривание денег

Присаживаемся за столики.

Для вас на столиках разложены деньги: монеты и банкноты. Давайте рассмотрим монеты. Какие они?

Дети называют монеты разного достоинства, называют их характеристики: круглые, металлические, звенят. Можно взять в руки несколько монет и позвенеть ими, после этого дети смогут назвать данный признак.

Давайте теперь рассмотрим бумажные деньги - банкноты. Какие они?

(бумажные, прямоугольные, шуршат).

Можно продемонстрировать шуршание банкнотой.

Воспитатель демонстрирует банкноты детям, затем проговаривают хором.

Игра «Дополни»

Сейчас мы с вами поиграем в игру, которая называется «Дополни».

Я называю признак монеты, а вы называете противоположный признак банкноты и наоборот.

Монета круглая, а банкнота ...

Банкнота бумажная, а монета ...

Монета звенит, а банкнота ...

Монета металлическая, а банкнота...

Мы носим деньги, монеты и банкноты в кошельке. Они у нас в наличии и называются они «наличные деньги». Ещё бывают безналичные деньги. Их у нас нет в кошельке, а хранятся они на пластиковой карте (*показать пластиковые карты*). Вы видели такие карточки у родителей? Расскажите о них. (пластиковую карту нужно вставлять в банкомат и знать пароль)

Физ. Минутка

Игра «Магазин»

Посмотрите на стол, что вы там видите?

На столе разложены различные школьные принадлежности: тетрадь, ручка и т.д.

карандаш, линейка, ластик, клей, тетрадь, альбом, ножницы, точилка)

Обратите внимание, что возле каждого предмета стоит ценник. Он указывает на стоимость предмета. Давайте поиграем в магазин. Я буду продавцом, вы – покупателями. Для того чтобы купить школьные принадлежности, надо посмотреть на ценник для определения стоимости предмета и подобрать соответствующие монеты.

Но скажите, как я куплю карандаш, если он стоит 3 рубля, а у меня такой монеты нет? А есть монеты: 2 рубля, 1 рубль.

Конечно, можно взять 2 рубля и ещё 1 или три монеты достоинством 1 рубль.

А как быть, если тетрадь стоит 3 рубля, а у вас только 5 рублей?

Конечно, я дам вам сдачу – 2 рубля.

Проводится игра.

Изготовление денег

Ребята, давайте изготовим игрушечные деньги. Вам нужно будет нарисовать банкноту или монету и придумать номинал (стоимость).

После выполнения задания дети презентуют (представляют) результаты работы, рассказывая об этом: монета или банкнота, какой она формы, как называется, что и почему на ней изображено.

Заключительная часть

- О чем мы сегодня говорили?
- Какие бывают деньги?
- Чем отличается монета от банкноты?
- Как можно назвать монеты и банкноты одним словом? (Наличные деньги).
- А безналичные деньги где у нас хранятся? (на пластиковых картах).