

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 167  
«Детский сад комбинированного вида»

**Конспект открытого занятия  
НОД по ФЭМП в подготовительной группе  
«Решение арифметических задач  
на сложение и вычитание»**

Выполнила: Говорина И. С.

г. Кемерово

2020 г.

## **Задачи:**

### *Образовательные:*

- упражнять в решении «в уме» простых арифметических задач на сложение и вычитание;
- закрепить умение выделять в задаче условие, вопрос, ответ;
- совершенствовать умение решать и записывать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

### *Развивающие:*

- продолжать развивать у детей умение выполнять умственные действия;
- развивать познавательный интерес и речь детей;
- создать условия для развития сообразительности, слухового внимания, логического мышления, графических навыков;
- продолжать формировать умение решать поставленную задачу совместно и самостоятельно.

### *Воспитательные:*

- продолжать воспитывать интерес к математике;
- продолжать воспитывать умение слушать, работать слаженно и активно;
- продолжать формировать доброжелательное отношение к сверстникам.

## **Ход НОД**

Дети сидят за своими столами лицом к доске.

**Воспитатель:** — Здравствуйте, ребята. Хотите узнать, чем мы сегодня займемся? Тогда отгадайте загадку:

Плюсы и минусы, знаки деления,

Равенства знаки и умножения,

Много всяких примеров, задач задается.

Как же такая наука зовется? (математика).

Правильно, ребята.

Математика - царица всех наук,

Без нее мы – как без рук,

Она научит думать и решать,

И много действий совершать!

Скажите, пожалуйста, вы знакомы с математикой? Мы изучали с вами числа?

Учились считать? Изучали математические знаки, математические действия?

**(ответы детей).**

Все верно. И даже учились решать задачи! Поэтому, я считаю, вы вполне готовы к математической битве!

*Воспитатель делит детей на 2 команды, представляет жюри, напоминает правила состязания (не выкрикивать ответы, поднимать руку, соблюдать дисциплину и т.п.), рассказывает о призах: победившая команда получает наклейки - отличительные знаки на свои тетради по математике, свидетельствующие об успешном прохождении математической битвы.*

**Воспитатель:** — Первый наш конкурс – устный – «Интеллектуальная разминка».

*Вопросы задаются поочередно каждой команде:*

1. Назовите соседей числа 9?

Назовите соседей числа 11?

2. Сколько пальцев на одной руке?

А сколько на одной ноге?

3. Сколько дней в неделе?

А сколько в неделе выходных дней?

4. Как называется геометрическая фигура без углов?

У какой геометрической фигуры 3 угла?

5. Если дерево выше куста, то куст...?

Если линейка длиннее карандаша, то карандаш...?

6. Сколько на березе шишек?

А сколько орехов в пустом стакане?

7. Сколько ушей у 2-ух мышей?

А сколько лап у 2-ух гусей?

8. Сколько хвостов у 5-ти коров?

А сколько хвостов у 7-ми ослов?

9. Сестры белочки сидели вшестером в дупле на ели. К ним еще одна примчалась – от дождя она спасалась. Все теперь сидят в тепле. Сколько белочек в дупле?

Четыре спелых груши на веточке висели. Две груши снял Павлуша. Сколько груш осталось?

10. У бабушки Даши: внучка Маша, кот Пушок, собака Дружок. Сколько у бабушки внуков? (1)

На полянке у реки жили майские жуки: дочка, сын, отец и мать. Кто успел их посчитать?

11. В кружку сорвала Марина 10 ягодок малины. 5 дала своей подружке. Сколько ягод стало в кружке?

В хоре 7 кузнечиков песни распевали. Вскоре 2 кузнечика голос потеряли. Сосчитай без лишних слов, сколько в хоре голосов?

**Воспитатель:** — Обе команды показали отличные результаты! Жюри подводит итоги. А мы переходим к следующему конкурсу – «По порядку становись».

*Приглашается первая команда. Не глядя члены команды выбирают карточку с цифрой (цифры по количеству детей в команде).*

**Воспитатель:** — Внимание! По моей команде – «Числа, встаньте по порядку!» - вы должны построиться в числовой ряд от 1 до ...

*Подводятся итоги.*

**Воспитатель:** — Перед нашим следующим, самым трудным конкурсом, предлагаю нам размяться.

**Физкультминутка:**

*Дети выходят на ковер. Воспитатель по очереди показывает картинки с изображениями (соответствующие тексту), произносит текст, дети считают и выполняют упражнения. Воспитатель делает упражнения параллельно с детьми, показывая их правильное выполнение.*

– Сколько точек будет в круге, столько раз поднимем руки (на картинке - круг с точками. Дети считают, сколько раз надо поднять руки, поднимают);

– Сколько елочек зеленых, столько выполним наклонов;

– Сколько клеток до черты, столько раз подпрыгни ты;

– Приседаем столько раз, сколько бабочек у нас;

– Сколько черточек до точки, столько встанем на носочки;

– Наклонились столько раз, сколько уточек у нас;

– Сколько покажу кружков, столько выполнишь прыжков;

– Ягоды считаем, дружно приседаем;

Молодцы, все справились. Поехали дальше!

**Воспитатель:** — Прежде чем начать наш следующий конкурс – «Решение задач», предлагаю вспомнить, сколько частей в задаче? (**ответы детей: в задаче 4 части**).

Назовите их! (ответы детей: 1 - условие, 2 - вопрос, 3 - решение, 4 – ответ).

Какие вы знаете математические действия? (ответы детей: сложение, вычитание).

Какие вы знаете математические знаки? (ответы детей: плюс, минус, равно).

Начинаем! Первая задача для первой команды. Прошу самого смелого представителя команды выйти к доске и вместе со своей командой решить задачу, а затем записать ее на доске.

Задача 1: Дети пришли в парк и увидели плавающих на озере птиц: 8-мь лебедей и 3-ех уток. Сколько всего птиц плавало на озере?

**Воспитатель:** — Назовите, пожалуйста, условие задачи. Назовите вопрос.

*Ребенок «записывает» на доске задачу: условие, вопрос, решение задачи, ответ. Называет ответ. Все остальные дети одновременно записывают задачу в свои тетради по математике.*

*На доске записывается задача:*

Л. – 8  
У. – 3 } ? п.

$$8+3 = 11 \text{ (п.)}$$

Ответ: 11 птиц.

*Задача 2:*

На автостоянке было 11 машин. 2 машины уехали. Сколько машин стало на автостоянке?

*Аналогично решает задачу вторая команда.*

*На доске записывается задача (воспитатель помогает в написании слов, озвучивая по звукам):*

Было – 11 м.

Уехали – 2 м.

Стало - ? м.

$$11-2=9 \text{ (м.)}$$

Ответ: 9 машин.

*Жюри подводит и озвучивает итоги битвы (победила дружба!), вручает призы.*

**Воспитатель:** — Ребята, вы с успехом выполняли все задания нашей битвы!

Скажите, вам понравилась наша математическая битва? Понравилось состязаться? Какое задание было для вас самым трудным? Почему? А что понравилось больше всего? (ответы детей).