

**Паспорт Программы развития**

**МБДОУ №167 «Детский сад комбинированного вида»**

|  |  |
| --- | --- |
| *Основания для разработки программы* | * Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации; * Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г.Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях». * «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г.  N 1155); * «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» (Постановление правительства РФ от 8 августа 2013г. №613) * «Профессиональный стандарт» (приказ Мин труда и соцзащиты РФ от 18 октября 2013г. №544н * Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» * Закон Кемеровской области «Об образовании» (от 5 июля 2013г. №86-ЗО); * Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы Кемеровской области, направленные на повышение эффективности образования» ( Распоряжение Коллегия администрации КО от 28 февраля 2013г. № 182-р); * «Об утверждении государственной программы Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014-2016г.(Постановление Коллегии Администрации Кемеровской области от 4 сентября 2013. N 367) |
| *Назначение программы* | * Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного  учреждения на основе анализа  работы ДОУ за предыдущий период. * В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов. |
| *Проблема* | * Объективное ухудшение  здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на  получении ими качественного образования * Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования  детей через общественно - государственные  формы управления. * Необходимость  интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий для реализации ФГОС ДО |
| *Сроки и этапы реализации программы* | Программа реализуется в период 2018-2022 гг.  1 ЭТАП, подготовительный, один год (2018)  2 ЭТАП, поисково-преобразующий (2019 -2021)  3 ЭТАП, заключительный (2022). |
| *Название* | Программа развития  муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №167 «Детский сад комбинированного вида» г.Кемерово. |
| *Авторы* | Творческий коллектив педагогических работников ДОУ |
| *Цель* | Создание условий в ДОУ для реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающие равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе путем обновления структуры и содержания образования, направленности образовательной программы. |
| *Задачи* | * Разработать основную образовательную программу ДОУ, новое содержание и технологии образования; * развивать систему обеспечения качества образовательных услуг; * повысить эффективности управления в ДОУ; * совершенствовать экономические механизмы функционирования ДОУ. |
| *Финансовое обеспечение программы* | * рациональное использование бюджета * спонсорская помощь, благотворительность |
| *Ожидаемые результаты:* | * Создание оптимальных условий для полноценного физического и психического развития ребенка дошкольного возраста, формирование адекватных представлений о здоровом образе жизни у всех субъектов воспитательно-образовательного процесса. * Направить действия педагогов на достижения портрета ребенка-выпускника ДОУ (как желаемого результата) согласно ФГОС ДО; * Повышение уровня подготовленности родителей к воспитанию детей, создание условий для конструктивного взаимодействия.. * Профессиональное совершенствование всех участников воспитательно-образовательного процесса на основе общих позиций. * Обновление материально-технической базы МДОУ. |
| *Адрес сайта в Интернете* | madou\_167@mail.ru |
| *Руководитель программы* | Заведующий МАДОУ №167 «Детский сад комбинированного вида» Анисимова Галина Евгеньевна |

**Информационная справка о МАДОУ №167 «Детский сад комбинированного вида»**

**Наименование учреждения:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 167 « Детский сад комбинированного вида»

**Адрес:**. Россия, 650065, **г**. Кемерово, пр-кт Октябрьский, 81 Б

**Телефон:**. 51-85-83

**Учредитель:** Управление образования администрации города Кемерово.

МАДОУ функционирует с марта 2011 года.

С 16 августа 2011г дошкольное образовательное учреждение является бюджетным (Решение №2312 Администрации г.Кемерово КУМИ).

**Режим:** 12 часов

**Предметом деятельности дошкольного образовательного учреждения** является воспитание, развитие, обучение детей дошкольного возраста в условиях ДОУ

**Количество возрастных групп** – 6 групп для детей дошкольного возраста, из них 1 логопедическая группа, 1 оздоровительная группа.

**Списочный состав** контингента детей в МАДОУ составляет **151 ребенок**.

**Педагогический состав ДОУ**

Комплектование кадрами в ДОУ строится в соответствии соштатным расписанием. Дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами следующего уровня:

**Заведующий** – Анисимова Галина Евгеньевна– стаж административной работы с 2014г.

**Педагогический состав** - 17 человек, из них:

Старший воспитатель – Ершова Наталья Юрьевна, стаж работы в должности старшего воспитателя с 2014 г.

1 музыкальный руководителя, 1 учитель-логопед, 2 ПДО (хореограф, изо), 12 – воспитателей.

**КОНЦЕПЦИЯ**

**ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

**МАДОУ № 167 «Детский сад комбинированного вида»**

**ОБОСНОВАНИЕ СООТВЕТСТВИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ПРИОРИТЕТНЫМ ЗАДАЧАМ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА**

Одним из основных условий усиления политической и экономической роли Кузбасса и повышения благосостояния населения нашего региона является обеспечение конкурентоспособности подрастающего поколения.

Роль образования в решении задач социально-экономического развития региона заключается:

- создание условий для повышения конкурентоспособности личности;

- обеспечение социальной и профессиональной мобильности;

- формирование кадровой элиты общества, основанного на свободном развитии личности.

Дошкольное образование – первый уровень общего образования (Федеральный закон «Об образовании в РФ» ст.10, 21.12.12г.). Его необходимо организовать и осуществить таким образом, чтобы оно по своей системе целей, содержанию, организационным формам, технологиям, характеру управления конкретными образовательными системами, их внутренними и внешними связями реализовывало идею развития сущностных сил каждого человека и общества в целом.

Организационной основой деятельности дошкольного образовательного учреждения № 167 «Детский сад комбинированного вида» должна стать реализация Программы развития МАДОУ на 2018-2022 годы.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность корректировки   программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны, ФГОС ДО.

**ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ**

Создание условий в ДОУ для реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающие равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе путем обновления структуры и содержания образования, направленности образовательной программы.

**ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

Для достижения указанной цели должны быть решены следующие стратегические задачи:

разработка основной образовательной программы ДОУ, новое содержание и технологии образования;

- развитие системы обеспечения качества образовательных услуг;

- повышение эффективности управления в ДОУ;

- совершенствование экономических механизмов функционирования ДОУ.

Решение указанных задач достигается путём совершенство­вания нормативной правовой базы, необходимого кадрового, ин­формационного и материально-технического обеспечения образовательной деятельности в МБДОУ.

**Миссия дошкольного учреждения №167 «Детский сад комбинированного вида».**

*Обеспечение условий для проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни через организацию специально организованного образовательного процесса с детьми направленного на развитие и воспитание личности ребёнка, и социальный заказ государства и семей.*

**ОБОСНОВАНИЕ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВЫМ МЕТОДОМ**

Достижение поставленной в настоящей Программе стратегической цели и решение соответствующих задач требуют применения эффектив­ных механизмов и методов преодоления кризисных явлений в об­разовании. Использование программно-целевого метода для ре­шения проблем развития дошкольного образования направлено на создание условий и предпосылок для максимально эффективного управления воспитательно-образовательным процессом.

Программа развития как организационная основа реализации деятельности МАДОУ №167 «Детский сад комбинированного вида» представляет собой комплекс по срокам мероприятий, отражающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления, организационно-правовых формах субъектов образовательной деятельности и финансово-­экономических механизмах.

Реализация программно-целевым методом комплекса меро­приятий, предусматривает создание централизованных ме­ханизмов их координации, а также формирование системы инди­каторов и показателей изменений в сфере образования.

**ХАРАКТЕРИСТИКА И ПРОГНОЗ СЛОЖИВШЕЙСЯ СИТУАЦИИ**

Программа развития МАДОУ №167 «Детский сад комбинированного вида» основывается на практических наработках, и анализе качества образования детей дошкольного возраста (2-7 лет), достигнутого коллективом МАДОУ №167 «Детский сад комбинированного вида» к 2018 году.

Проблемой всех дошкольных образовательных учреждений (и наше учреждение не является исключением) остается высокая заболеваемость детей, особенно в адаптационный период. Анализ состояния заболеваемости воспитанников за последние годы свидетельствует об общем уровне снижения здоровья детей дошкольного возраста. Поэтому перед коллективом МАДОУ №167 «Детский сад комбинированного вида» возникла острая необходимость в изменении подходов к здоровью ребенка и к выбору программ по этой проблеме.

Особое значение приобретает необходимость обеспечения связи общественных и социальных институ­тов, имеющих свои интересы в образовательной сфере: се­мья, учреждения здравоохранения, культуры и социаль­ной защиты, правоохранительные органы; укрепление связей с образовательными учреждениями.

В Законе РФ «Об образовании» в ст. 56 определены направления дошкольного образования в современном обществе: «Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, охрана и укрепление здоровья»

Исходя из этих позиций, каждое дошкольное учреждение выстраивает свою траекторию развития. Вместе с тем современная образовательная политика динамична и предъявляет более конкретные требования к образованию в каждый конкретный период времени.

Причем ключевой характеристикой такого образования становиться не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению. Это предполагает постоянное изучение и быстрое реагирование ДОУ на меняющийся социальный заказ.

В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Вместе с тем, в «Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования»(1155 от 17 октября 2013г.) представлена совокупность обязательных требований к дошкольному образованию:

* Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему;
* Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
* Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Таким образом, мы можем говорить, что современное дошкольное образование, ориентировано на новое качество, с одной стороны, предполагает новые компетенции у выпускника ДОУ, с другой - определяет условия, обеспечивающие развитие компетенций у выпускников.

Все выше представленное дает основания для анализа жизнедеятельности нашего детского сада, выявления его сильных и слабых сторон.

Партнерами МАДОУ №167 «Детский сад комбинированного вида» в реализации Программы являются родители, общественные организации, городское управление образования Администрации г. Кемерово, МБО ДПО «Научно-методический центр», КРИПК и ПРО.

Таким образом, основным результатом функционирования МАДОУ №167 будет успешное взаимодействие с социумом, осваивая который дошкольное образовательное учреждение само становится мощным средством социализации личности ребенка. Всестороннее и гармоническое развитие личности ребенка может быть обеспечено комплексным воздействием на все стороны его активности. Комплексное воздействие основано на взаимодействии всех участников образовательного процесса внутри дошкольного учреждения.

**Принципы реализации программы МАДОУ №167 «Детский сад комбинированного вида»**

* Принцип ценностных ориентаций. Высшей ценностью является ребенок и педагог, их свобода, право на образование, на свободу выбора пути получения образования и т. д.
* Принцип демократизации, создающий условия для реализации принципа ценностных ориентаций, предусматривает: право на получение и использование информации; свободу в выборе содержания, методов, форм занятий, и других видов деятельности.
* Принцип гуманизма – построение взаимоотношений между участниками воспитательно - образовательного процесса на основе общечеловеческих цивилизованных норм общежития и правил культурного поведения.
* Принцип деятельностного подхода. В основе воспитательно-образовательного процесса лежит обеспечение формирования предпосылок освоения действий детьми по применению знаний на практике в различных жизненных ситуациях, умений пользоваться источниками информации и коммуникативными средствами. При этом важно, чтобы определяющим мотивом ведущей деятельности был мотив, непосредственно связанный с содержанием этой деятельности. Для этого нужно, чтобы ребенок был не только объектом обучающихся и воспитывающих воздействий педагога, но и субъектом этой деятельности. Это значит, что воспитанники по мере взросления должны принимать все большее участие в определении целей и задач своей деятельности, в планировании этой деятельности, в ее проведении, контроле, оценке, учете результатов и коррекции ее хода.
* Принцип увлекательности и дозирования степени трудности. Этот принцип основывается на том, что процесс развития происходит эффективно при наличии увлекательности.
* Принцип дифференцированного подхода предполагает признание природной предопределенности способностей и различие социальных условий, которые влияли и влияют на растущего человека, так как все участники воспитательно-образовательного процесса отличаются по способностям, интересам, склонностям, по особенностям темперамента и характера.
* Принцип экологизации предусматривает развитие чувства ответственности и уважения индивидуальности каждого живого существа и нацеливает на то, чтобы никакие действия людей не приносили вред природе.
* Принцип системного подхода, согласно которому педагогический процесс строится как целостная система, то есть включает в себя такие элементы, как цель, содержание, методы, условия и средства, измерители результатов, которые образуют определенную целостность как по характеру, так и по взаимосвязи.
* Принцип опоры на культурные традиции, признание самостоятельного значения духовных ценностей, утверждение в сознании ребенка коренного значения исторических связей с предшествующей жизнью своего Отечества, своего народа, глубокое восприятие ими гражданских и патриотических идей, а также гуманистического сознания по отношению к другим народам и человечеству.

К **ценностям** МАДОУ №167 относятся:

**Открытость и поддержка –** ДОУ открыто к внешнему миру, мы готовы принимать опыт коллег и делиться своим опытом с коллегами и родителями, оказывать психолого-педагогическую поддержку всем семьям, имеющим детей дошкольного возраста, не зависимо от того, посещает ли ребенок детский сад. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

**Индивидуализация -** мы стремимся создавать такие условия в детском саду, которые будут соответствовать уникальности каждого и обеспечат развитие особенностей ребенка, самореализацию педагогов, и участие родителей в воспитательно-образовательном процессе.

**Мобильность, гибкость –** мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, общества, расширять перечень образовательных услуг.

**Сотрудничество –** мы стремимся совместно с родителями решать проблемы, планировать и организовывать мероприятия в интересах детей.

**Профессионализм и высокое качество образовательных услуг,** которое достигается непрерывным самообразованием, постоянным повышением профессиональной компетенции каждым педагогом.

**ПЕРИОД И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Срок реализации программы – 2018-2022 годы.

1 ЭТАП, подготовительный, один год (2018)

Задачи:

* Разработка нормативно-правовой базы, локальных актов для перехода на новую программу развития.
* Разработка ООП, после выхода реестра примерных образовательных программ дошкольного образования.
* Создание материально-технических и финансовых условий для работы ДОУ
* Обеспечение возможности педагогам скорректировать учебные планы, программы, средства, методы и формы образовательной работы.
* Разработка стратегии перехода в новое состояние, основные области, направления, способы, этапы, задачи и достигаемые результаты
* Отработка организации, содержания и технологии педагогического процесса

2 ЭТАП, поисково-преобразующий (2019 -2021)

Задачи:

* Практическая реализация Программы развития.
* Диагностика уровня развития детей и квалификации педагогов.
* Коррекция программ и учебных планов.
* Осуществление поисков возможностей разнообразных программ с учетом работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.
* Сохранение и развитие единого образовательного пространства, расширение образовательных услуг. Социальная защита субъектов образовательного процесса.

3 ЭТАП, заключительный (2022).

* На этом этапе предусмотрена реализация мероприятий, направленных в основном на внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах; управление реализацией Программы

**ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1.Создание оптимальных условий для полноценного физического и психического развития ребенка дошкольного возраста, формирование адекватных представлений о здоровом образе жизни у всех субъектов воспитательно-образовательного процесса.

2.В «Федеральном образовательном стандарте дошкольного образования» определены целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного детства. Они являются ориентиром для нашего образовательном учреждения, в котором мы планируем создание условий для развития следующих качеств **ребенка-выпускника ДОУ (как желаемый результат):**

* ФИЗИЧЕСКИ КРЕПКИЙ, С ПОТРЕБНОСТЬЮ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ;
* С РАДОСТНЫМ, ОПТИМИСТИЧЕСКИМ МИРОВОСПРИЯТИЕМ;
* САМОСТОЯТЕЛЬНЫЙ, СО СФОРМИРОВАННОЙ САМООЦЕНКОЙ;
* ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫЙ И НАБЛЮДАТЕЛЬНЫЙ;
* С ИНТЕРЕСОМ К ПОЗНАНИЮ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА;
* ОБЩИТЕЛЬНЫЙ, УМЕЮЩИЙ ЖИТЬ В КОЛЛЕКТИВЕ;
* С НЕСТАНДАРТНЫМ МЫШЛЕНИЕМ;
* ОБЛАДАЮЩИЙ НЕОБХОДИМЫМИ ЗНАНИЯМИ;
* С ЖЕЛАНИЕМ УЧИТЬСЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ.

3.Внедрение в практику работы новых педагогических технологий; обобщение опыта педагогической деятельности на каждом образовательном этапе.

4.Определение личностной траектории развития воспитанников, за счет расширения спектра творческих способностей, с опорой на экспериментально-исследовательскую деятельность.

5.Повышение уровня подготовленности родителей к воспитанию детей, создание условий для конструктивного взаимодействия.

6.Профессиональное совершенствование всех участников воспитательно-образовательного процесса на основе общих позиций.

7.Обновление материально-технической базы МДОУ.

Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада, «портрет выпускника», «Профессиональный стандарт педагога (№544н от 18 октября 2013г.) требуют от педагога следующих трудовых функций **(как желаемый результат):**

1. **Трудовые действия. Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования**

- Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка

- Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами

- Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего или дошкольного возраста

- Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга

- Реализация педагогических рекомендаций специалистов в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями

- Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития

- Формирование психологической готовности к школьному обучению

- Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными возможностями здоровья

- Организация видов деятельности: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства

- Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов

- Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности

- Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей

2.Необходимые умения

- Организовывать виды деятельности,: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства

- Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой ДОУ

- Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения

- Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)

- Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения

- Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста

3.Необходимые знания

- Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста

- Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания

- Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте

- Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте

- Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста

- Современные тенденции развития дошкольного образования

4.Другие характеристики

- Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

**ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Достижение стратегической цели и решение задач программы обеспечиваются путем реализации системы программных мероприятий, сгруппированных по основным направлениям деятельности.

* Управление качеством дошкольного образования
* Программное обеспечение, методики, технологии
* Информатизация дошкольного образования
* Кадры
* Социальное партнерство
* Материально-техническое обеспечение

**КОНТРОЛЬ И УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ**

Основное управление Программой осуществляет администрация МБДОУ.

Основной функцией Администрации является координация усилий субъектов воспитательно-образовательного процесса через педагогический совет, Родительский комитет.

Администрация ДОУ реализует оперативное управление воспитательно-образовательным процессом и осуществляет мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулировочную и оценочно-результативную функцию.

Контрольно-аналитическая деятельность организована с учетом следующих условий:

1) своевременная и точная информация о положении дел в дошкольном образовательном учреждении;

2) организация контроля в ДОУ на основании изучения уровня развития коллектива с учетом деловых и личностных качеств отдельных педагогов;

3) действенность контроля (оказание своевременной помощи тем, кто в ней нуждается; распространение лучшего педагогического опыта и лучших методов работы с целью совершенствования воспитательно-образовательного процесса);

4) высокая культура проверяющих, их компетентность; соответствие предъявляемых требований конкретным условиям работы педагогов.

**ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования:

* рациональное использование бюджета
* дополнительные привлеченные средства (спонсорские, добровольные пожертвования и др.)

**ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ НАПРАВЛЕНИЙ И МЕРОПРИЯТИЙ**

**ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

**МАДОУ №167 «Детский сад комбинированного вида»**

***Управление качеством дошкольного образования***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | Мероприятия | сроки | Исполнители |
| *1* | Формирование нормативно – правовой базы | 2018 | Заведующая,  Ст.воспитатель, специалисты ДОУ |
| *2* | Обновление образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества (внедрение компетентностного подхода). | 2018 | Заведующая,  Ст.воспитатель, творческая группа |
| *3* | Введение новых государственных образовательных стандартов | 2019 | Заведующая,  Ст.воспитатель |
| *4* | Мониторинг достижений детьми результатов  освоения основной образовательной программы      дошкольного образования в соответствии с ФГОС | 2019-2022 | Заведующая,  Ст.воспитатель |
| *5* | Развитие проектной деятельности ОУ: уточнение концептуальных направлений развития ОУ | 2019-2021 | Заведующая,  Ст.воспитатель |
| *6* | Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, федеральных государственных стандартов) | 2018-2020 | Заведующая,  Ст.воспитатель, педагоги, специалисты |
| *7* | Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного,  в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами) | 2018-2019 | Заведующая,  Ст.воспитатель, педагоги, специалисты |
| *8* | Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг | 2018-2019 | Заведующая, Ст.воспитатель |
| *9* | Совершенствование системы наблюдения и проверки соответствия воспитательно-образовательного процесса целям и задачам образовательной программы | 2018-2020 | Заведующая, Ст.воспитатель |
| *10* | Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников | 2018-2020 | Заведующая, Ст.воспитатель  Врач – педиатр,  ст. медсестра |
| *11* | Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей | 2018-2019 | Заведующая, Ст.воспитатель |
| *12* | Оптимизация непрерывного совершенствования профессионализма педагогов в области освоения современных образовательных, здоровьесберегающих, информационных технологий | 2018-2020 | Заведующая, Ст.воспитатель  Врач – педиатр,  ст. медсестра |

**Ожидаемый результат:**

* Повышение качества образовательного процесса

***Программное обеспечение, методики, технологии***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | мероприятия | сроки | ответственные |
| 1. | Разработка системы обучения педагогов применению проектного метода в образовательном процессе | 2018-2019г. | Ст.воспитатель, педагоги, специалисты |
| 2 | Создание проекта взаимодействия ДОУ и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников | 2019г. | Ст.воспитатель, педагоги, специалисты |
| 3 | Разработка комплекта методических материалов  к практикуму «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты» | 2019г. | Ст.воспитатель, педагоги, специалисты |
| 4 | Разработка системы проектов по всем возрастам в рамках реализации Образовательной программы, основываясь на комплексно-тематическом планировании, циклограмме праздничных мероприятий | 2019-2020г | Ст.воспитатель, педагоги, специалисты |
| 5 | Разработка методических рекомендаций по гендерному воспитанию дошкольников | 2019г. | Ст.воспитатель, педагоги, специалисты |
| 6 | Практикум «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты» | 2019г. | Ст.воспитатель, педагоги, специалисты |

**Ожидаемый результат:**

* Методические разработки по обучению педагогов проектной деятельности.
* Внедрение технологии проектирования детской деятельности во все структурные подразделения учреждения.
* Выявлен и обобщен актуальный опыт

***Информатизация дошкольного образования***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | мероприятия | сроки | ответственный |
| 1. | Создание группы, занимающейся внедрением ИТК в образовательный процесс | 2019 | Ст.воспитатель, педагоги, специалисты |
| 2 | Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности,  рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.) | 2019 | Ст.воспитатель, педагоги, специалисты |
| 3 | Повышение квалификации педагогов на внешних курсах по ИКТ  -Систематизация и хранение исследовательских и проектных работ, сопровождение своего портфолио. | 2018-2022 | Ст.воспитатель, |
| 4 | Организация эффективного сетевого взаимодействия | 2018-2022 | Ст.воспитатель, педагоги, специалисты |
| 5 | Оснащение необходимым оборудованием:  Приобретение дополнительных ноутбуков, проектора  Дополнительный выход в интернет | 2018-2020  2018 | Заведующая, Ст.воспитатель |
| 6 | Функционирование и обновление сайта ДОУ | 2018-2022 | Ст.воспитатель, |
| 7 | Сбор необходимой информации. Подготовка материалов и организация рассылки на e-mail родителей. | 2018-2022 | Ст.воспитатель, педагоги, специалисты |

**Ожидаемый результат:**

* Овладение ИКТ – 100% педагогов.
* Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.
* Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.
* Презентации о мероприятиях МБДОУ и опыте работы педагогов.

***Кадры***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | мероприятия | сроки | ответственные |
| 1. | Анализ профессиональной подготовки педагогов на основе выявления их профессиональных потребностей. | 2018 | Ст.воспитатель, педагоги, специалисты |
| 2 | Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении.  Проведение самоанализа | 2019 | Ст.воспитатель, педагоги, специалисты |
| 3 | Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов | 2018 | Ст.воспитатель, педагоги, специалисты |
| 4 | Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.) | 2018-2019 | Ст.воспитатель, педагоги, специалисты |
| 5 | Расширение спектра возможностей повышения личностно-профессионального уровня подготовки специалистов по широкому фронту опытно-экспериментальной работы | 2018-2022 | Ст.воспитатель, педагоги, специалисты |
| 6 | Организация обучения педагогов по вопросам консультативной помощи в воспитании и обучении детей. Организации дополнительного образования воспитанников. | 2019 | Ст.воспитатель, педагоги, специалисты |
| 7 | Продолжение практики участия педагогов в различных курсах повышения квалификации МОУ ДПО «НМЦ», КРИПКиПРО, КемГУ с приглашением ведущих ученых, методистов, авторов учебников, программ и технологий по вопросам дошкольного образования | 2018-2022 | Ст.воспитатель, педагоги, специалисты |
| 8 | Вовлечение в различные формы профессионального совершенствования: семинары-практикумы, круглые столы, пресс-конференции, «мозговые штурмы», дискуссии.  Выявление действенности и эффективности использования экспериментальных технологий, методик, методических пособий и дидактических материалов в педагогической деятельности | 2018-2022 | Ст.воспитатель, педагоги, специалисты |
| 9 | Продолжение практики деятельности творческих групп.  Включение педагогов в опытно-экспериментальную и исследовательскую деятельность с учетом их профессиональных запросов и личностной ориентации | 2018-2022 | Ст.воспитатель, педагоги, специалисты |
| 10 | Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников | 2018-2022 | Ст.воспитатель, педагоги, специалисты |

**Ожидаемый результат:**

* 90% педагогов имеют высшее образование
* 100% педагогов проходят курсовую переподготовку 1 раз в три года
* Диагностические карты  профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.
* Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников

***Социальное партнерство***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | мероприятия | сроки | ответственный |
| **1.** | Совершенствование механизмов партнерства между ДОУ, учреждениями дополнительного образования, социальными институтами, организациями местного самоуправления, ассоциациями родителей по вопросам обновления дошкольного образования,. | 2018 | Заведующая,  Ст.воспитатель, педагоги, специалисты |
| **2.** | Информирование родителей  Регулярно оформлять информацию для родителей и других заинтересованных лиц о расходовании внебюджетных средств «Прозрачный бюджет» | 2018-2022 | Заведующая,  Ст.воспитатель, педагоги, специалисты |
| **3.** | Просвещение родителей  Разработка материалов для родительских собраний и консультаций по возрастным особенностям детей, основным вопросам воспитания. | 2018-2022 | Заведующая,  Ст.воспитатель, педагоги, специалисты |
| **4.** | Совместная деятельность педагогов и родителей  Дальнейшее привлечение родителей к делам ДОУ через работу воспитателей, Родительского комитета и | 2018-2022 | Заведующая,  Ст.воспитатель, педагоги, специалисты |
| **5.** | Развитие форм публичной отчетности, информационной прозрачности.  Осуществление ежегодных открытых информационных отчетов по итогам работы ДОУ за год:  - публичный отчет на сайте ДОУ | 2018-2022 | Заведующая,  Ст.воспитатель, педагоги, специалисты |
| **6.** | Оптимизация системы управления путем компьютеризации средств управления.  Создание единой электронной базы данных по ДОУ | 2019 | Заведующая,  Ст.воспитатель, педагоги, специалисты |

**Ожидаемый результат:**

* Определены формы эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного воспитания;
* Повысилась профессиональная компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
* Сформировался положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социального партнера