

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 167
«Детский сад комбинированного вида»

**Конспект открытого занятия
НОД по обучению грамоте в старшей группе
«Деление слов на слоги»**

Выполнила: Говорина И. С.

г. Кемерово

2025 г.

Цель: дать понятие о слоговом составе слова.

Задачи:

Образовательные:

- формирование умения различать слово и слог;
- формировать умение выполнять слоговой анализ, определяя количество и последовательность слогов в слове.

Развивающие:

- продолжать развивать у детей умение выполнять умственные действия;
- развивать познавательный интерес и речь детей;
- создать условия для развития сообразительности, слухового внимания.

Воспитательные:

- продолжать воспитывать умение слушать, работать слажено и активно;
- продолжать формировать доброжелательное отношение к сверстникам.

Ход НОД

Воспитатель:

1. Чистоговорки:

Са- са-са – в лесу бегают лиса.

Со-со-со – у Светланы колесо.

Су-су-су – было холодно в лесу.

Ос-ос-ос – на поляне много ос.

Усь-усь-усь – на лугу пасётся гусь.

Ся-ся-ся – мы поймали карася.

Дети четко повторяют.

- Ребята, какой звук повторялся чаще всего в чистоговорках?
- А теперь я буду называть слова с этим звуком «с». Ваша задача определить его место в слове: вначале, посередине или в конце слова.

Слон, миска, лиса, автобус, салют, голос.

Дети отвечают.

Воспитатель:

- Послушайте мой рассказ:

2. «Когда я была маленькая, мы с мамой и папой катались в лесу на лыжах. И однажды в лесу я увидела лису. Я стала звать родителей: «Ма-ма! Па-па!». Они услышали меня, подъехали ко мне, но успели увидеть только хвост лисы».

Воспитатель:

Вопросы к детям:

- Как я звала своих родителей? (Называла ли я сразу целое **слово** или произносила его **по частям**?)

- Да, когда я звала родителей, я произносила их по частям. Послушайте еще раз: Ма-ма! Па-па!

- А почему я звала их именно так? (*Ответ: так лучше слышно*).

Вывод: все слова можно разделить на части, например: ма-ма, па-па, ру-ка, ут-ка, зи-ма, со-ба-ка, кош-ка.

И когда мы произносим слово по частям – это значит, что мы делим его на слоги.

- Слова можно поделить на слоги таким же образом, как мы делим на части пиццу или шоколадку. И слог – это вот такой кусочек, из этих отдельных кусочков складываются целые слова. И в каждом слоге имеется ровно один гласный звук и один или несколько согласных. И именно количество гласных звуков определяет, сколько слогов в слове.

- Послушайте, как я сейчас произнесу слово лиса и хлопну в ладоши на каждый слог.

- Давайте вместе (*Ли-са*)

- Сколько слогов в этом слове? Какой первый, второй?

- Как называют детёнышей лисы? (лисята). Давайте разделим следующее слово (*Ли-ся-та*). Сколько слогов? Какой первый, второй, третий?

Воспитатель:

3. Сейчас я хочу рассказать вам приемы, которые **используются при делении слов на слоги**:

1) хлопки в ладоши;

2) шаги;

3) наблюдение за тем, сколько раз открывается рот;

4) с помощью руки, подставленной к подбородку.

Воспитатель показывает все приемы. Пробует с детьми.

Физкультминутка

Воспитатель:

4. Игра «Слово-слог»:

Я буду называть слово или слог. Если вы услышите слог - хлопайте, а если слово – поднимите обе руки вверх.

Ма, зима, си, сила, мыши , ши, зи, корзина, да, вода , игра, ра.

Молодцы, все справились!

Воспитатель:

5. Игровое упражнение «Сколько частей (**слогов**) в слове?» (*на закрепление навыка деления слов на части*):

Ребята, лиса пошла с лисятами в магазин «Игрушки».
Смотрите внимательно: в магазине можно купить игрушки только с 2мя слогами (3,1). Давайте поможем лисичке.

Воспитатель:

- Чему мы учились сегодня на занятии? (Делить слова на слоги, различать слова и слоги).

- Делить слова на слоги вам было трудно? Вам понравилось?

- Какие приемы деления слов на слоги вы запомнили? Какой прием вам больше всего понравился?

(ответы детей).