

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 167
«Детский сад комбинированного вида»

**Конспект открытого занятия
НОД по ФЭМП в средней группе**

Выполнила: Говорина И. С.

г. Кемерово

2024 г.

Цель: обобщение элементарных математических представлений, знаний, умений и навыков детей в совместной образовательной деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- закрепить знания прямого и обратного счета до 5, умение распознавать цифры от 1 до 5;
- закрепить умение различать известные геометрические фигуры;
- закрепить умение ориентироваться на плоскости (лист бумаги): слева, справа, вверху, внизу;
- совершенствовать умение сравнивать два числа, используя знаки: больше, меньше, равно;
- упражнять в решении «в уме» простых арифметических задач, произнесенных вслух без наглядного материала;
- совершенствовать умение записывать решение простых арифметических задач примером.

Развивающие:

- продолжать развивать у детей умение выполнять умственные действия;
- развивать познавательный интерес и речь детей;
- создать условия для развития сообразительности, слухового внимания, логического мышления, памяти;
- продолжать формировать умение решать поставленную задачу совместно и самостоятельно.

Воспитательные:

- продолжать воспитывать интерес к математике;
- продолжать воспитывать умение слушать, отвечать на вопросы, работать слаженно и активно, усидчивость.

Ход НОД

Дети сидят за своими столами.

На столах: заранее подготовленный материал – математические наборы, карточки.

Воспитатель: — Здравствуйте, ребята. Сегодня мы будем выполнять с вами интересные математические задания, ведь:

Математика - царица всех наук,

Без нее мы – как без рук,

Она научит думать и решать,

И много действий совершать!

Скажите, пожалуйста, вы знакомы с математикой? Мы изучали с вами числа? Учились считать? Изучали геометрические фигуры, математические знаки, учились решать задачи? **(ответы детей)**.

Поэтому, давайте проверим, чему мы научились и посмотрим, кто у нас старательный.

Воспитатель: — Первое наше задание: давайте вспомним счет от 1 до 5 и обратно и посчитаем вместе вслух. Отлично. Теперь я предлагаю вам открыть свои математические наборы и на карточках выстроить числовой ряд от 1 до 5. Выкладываем цифры слева направо. Давайте проверим, у всех ли получилось.

Воспитатель: — А теперь:

назовите мне соседей числа 2?

назовите мне соседей числа 4?

назовите мне соседей числа 3?

Молодцы! Убираем циферки с нашей карточки на место.

Воспитатель: — Следующее наше задание: «Ориентировка на листе бумаги».

Сначала вспоминаем, где у нас правая рука, где левая (**дети показывают**). Хорошо, а теперь задания:

В правом верхнем углу карточки разместите геометрическую фигуру, у которой 3 угла и 3 стороны.

В верхнем левом углу разместите квадрат. Что такое квадрат? **(ответы детей)**.

В нижнем левом углу разместите прямоугольник. Что такое прямоугольник? **(ответы детей)**.

В нижнем правом углу разместите тоже треугольник.

Посередине разместите круг. Молодцы!

Физкультминутка:

Музыкальная игра «Муха справа, муха слева»

Воспитатель: — Сколько у вас получилось треугольников?

А сколько всего фигур?

Давайте сравним эти два числа: 2 и 5 и запишем это.

Дети выкладывают на карточках: 2 меньше 5 или 5 больше 2.

Воспитатель: — А сейчас послушайте внимательно задачу и решите ее в уме:

Карандаш 1 у Миши

Два карандаша у Гриши

Сколько же карандашей у обоих малышей?

Сколько у вас получилось, ребята? **Ответы детей.**

Как вы получили 3? **Ответы детей: к 1 добавили/прибавили 2.**

Каким знаком в математике обозначается: добавили, прибавили? **Ответы детей: знаком «плюс».**

А каким знаком обозначается: сколько получилось, сколько стало? **Ответы детей: знаком «равно».**

Теперь давайте запишем решение нашей задачи примером. **Дети выкладывают на карточках: $1+2=3$**

Воспитатель: — Ребята, вы с успехом выполняли все задания! Скажите, какое задание было для вас самым трудным? Почему? А что понравилось больше всего? (**ответы детей**).