

# Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. | Цель, задачи | 7 |
| 1.3. | Содержание программы | 9 |
| 1.4. | Ожидаемые результаты | 23 |
| 2. | Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических  условий | 25 |
| 2.1. | Календарный учебный график | 25 |
| 2.2. | Условия реализации программы | 28 |
| 2.3. | Формы аттестации | 29 |
| 2.4. | Оценочные материалы | 30 |
| 2.5. | Методические материалы | 32 |
| 2.6. | Список литературы | 37 |

# Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

# Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности по обучению детей игре в шахматы «Юный шахматист» (далее Программа), разработана в целях развития современных инновационных форм деятельности дошкольного образовательного учреждения и реализации технологий нового поколения.

Дошкольное образование – первая ступень общей системы образования, главная цель которой – полноценное развитие ребенка. Дополнительное образование, наряду и вместе с основным способно максимально обеспечить переход от интересов детей к их развитию, развитию их способностей.

Дополнительное образование направлено на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании ребенка, и является немаловажным условием развития творческой активности дошкольника. Развивающая функция обучения, способствующая становлению личности ребенка и наиболее полному раскрытию его творческих способностей, в значительной степени реализуется в дополнительном образовании.

Программа разработана согласно нормативным документам, регламентирующих образовательную деятельность в системе дополнительного образования:

* Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
* Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196

«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

* Приказ Минпросвещения России от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196»;
* Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09- 3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
* Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р);

Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 167 «Детский сад комбинированного вида» от 26.08.2011 №1883на основании распоряжения Главы города Кемерово от 29.07.2010 № 3380.

и локальными нормативными актами учреждения.

# Актуальность программы

Актуальность раннего обучения детей игре в шахматы и шашки обусловлена поиском эффективных методов умственного развития детей дошкольного возраста.

Возможность раннего обучения детей игре в шахматы научно доказана, апробирована и реализуется во многих странах. Доктор психологических наук Д. Б. Богоявленская еще в 1990 году оценила детские шахматы следующим образом: «Быстрота смены моделей (в шахматах) – великолепный тренинг гибкости мышления. Необходимость просчета ходов развивает (у детей) планирующую функцию мышления. Необходимость быстрого принятия решения при неограниченной вариативности ситуации оттачивает ядро умственных способностей человека. Кроме того, игра в шахматы создает условия для формирования таких качеств ума, как изобретательность и дисциплина, а также таких качеств личности, как выдержка и воля…»

Настоящая Программа является актуальной и направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в среднем и старшем дошкольном возрасте.

В основу данной программы легли методические рекомендации Сухина И. Г., Весела И., Веселы И., Москалѐва В. А., а также основные положения и принципы примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, на основе которой составлена основная образовательная программа МАДОУ № 167.

**Новизна** программы заключаются в творческом переосмыслении существующих систем и методик преподавания предмета. Методическое сопровождение включает в себя интересный шахматный материал и направлен на активизацию познавательной и творческой деятельности учащихся, способности действовать в уме, учет индивидуальных и коллективных творческих способностей. Также новизна данной программы заключается в расширении образовательного развивающего

пространства и подключении обучающихся к участию в соревнованиях различного уровня.

**Педагогическая целесообразность** внедрения Программы заключается, прежде всего, в идее использования игры в шахматы, как эффективного средства умственного, психического и физического развития дошкольника. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

# Программа стартового уровня

Для освоения программы предполагается использование и реализация общедоступных и универсальных форм организации учебного материала.

# Отличительные особенности программы

Обучение детей основам шахматной игры направлено на формирование и развитие интеллекта личности ребѐнка дошкольного возраста, способствующей в большей степени развитию всех психических процессов: вниманию, памяти, всех форм мышления, а также развитию воображения и творчества, формированию таких важнейших качеств личности, как усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решения.

Набор перечисленных выше качеств и свойств личности, формирующихся и развивающихся при игре в шахматы, необходим каждому ребѐнку не только в учѐбе, но и в повседневной жизни. У детей, занимающихся шахматами, вырабатывается чувство субординации, умение распределять время, ставить цели и задачи, планировать свою деятельность.

Отличительная особенность программы – в процессе обучения шахматной игре по программе перед обучающимися раскрывается уже готовая, сложившаяся система знаний (теория шахматной игры), созданная человечеством в ходе всей его предшествующей истории.

Дошкольники должны освоить с помощью педагога эти, уже известные человечеству знания. Важно, чтобы процесс изучения «добытых ранее знаний» шел в единстве с развитием индивидуальной мыслительной деятельности, с органичным усвоением и собственным «открытием известных истин» каждым ребенком.

# Адресат программы

Программа адресована детям 5 – 7 лет.

Комплектование групп происходит в сентябре каждого учебного года с учетом особенностей развития и возрастных закономерностей учащихся.

Наполняемость учебной группы по годам обучения: не более 10 учащихся в каждой группе.

**Объем.** Объем программы: 56 занятий (51 ч 20 мин)

# Срок освоения программы

Занятия для обучающихся проводятся с октября по апрель включительно.

Для освоения программы необходимо 2 учебных года обучения.

# Режим занятий

Занятия для обучающихся 5 – 7 лет проводятся с октября по апрель, по 2 занятия в неделю (1 ч 50 мин), 8 занятий в месяц (7 ч 20 мин). Всего

56 занятий (51 ч 20 мин) в учебный год.

Для детей 5-6 лет продолжительность занятия – 25 мин. Для детей 6-7 лет продолжительность занятия – 30 мин. **Форма обучения**

Форма обучения – очная, традиционная с применением электронных технологий.

Основной формой обучения является учебное занятие.

Учебные занятия включают теоретический блок подачи учебного материала и практический блок.

Успешное решение задач программы достигается путѐм изучения блока теоретических разделов с учѐтом постоянной нацеленности на практическую реализацию полученных знаний и навыков.

Практическая деятельность предусмотрена программой с первых занятий, когда детям предлагается самим решить шахматные и иные задачи, провести шахматную партию.

Только в тесном взаимодействии теории и практики происходит развитие интеллектуального, творческого и спортивного потенциала начинающих шахматистов.

**Структура занятия** включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций.

Для закрепления знаний учащихся используются дидактические задания и упражнения для игровой практики.

Для проверки усвоения знаний, умений и навыков в конце каждого раздела программы предусмотрены задания и упражнения для закрепления знаний и тактических умений, а также контрольные занятия по итогам обучения.

# Цель и задачи программы

**Цель:** развитие интеллектуальных способностей обучающихся 5 – 7 лет посредством игры в шахматы и формирование у учащихся устойчивого интереса к шахматам, как досуговой форме организации самостоятельной деятельности.

# Задачи первого года обучения:

Образовательные:

1. Формировать устойчивый интерес малышей к игре в шахматы.
2. Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий и шахматных терминов (шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, фланги, битые поля пешек и фигур и др., правильно называть шахматные фигуры: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, различать их и обучать правилам хода и взятия каждой фигуры.
3. Познакомить с правилами поведения партеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствие с этими правилами.
4. Познакомить с техникой матования, с комбинациями.
5. Учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры.
6. Обеспечить успешное овладение малышами основополагающих принципов ведения шахматной партии
7. Содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской.
8. Обогащать детскую фантазию. Развивающие:
9. Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.
10. Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение.
11. Способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника.

Воспитательные:

1. Воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

Задачи первого года обучения:

1. Продолжать формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы.
2. Способствовать усвоению понятий: рокировка, пат, мат, ничья, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, шахматные часы, время, отведенное на партию, т. д.).
3. Учить читать и записывать шахматную нотацию (до 10 – 15 ходов), видеть тактические удары; разыгрывать несколько дебютов.
4. Формировать умение планировать свои действия, доводить шахматную партию до завершения.

Развивающие:

1. Продолжать развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.
2. Способствовать развитию всех сфер мышления, памяти, внимания, наблюдательности, воображения, активизации мыслительной деятельности дошкольника.
3. Закреплять умение решать самостоятельно логические задачи.
4. Подготовка ребенка к школе. Дети, играющие в шахматы, лучше воспринимают и усваивают содержание школьных дисциплин, применяют полученные знания и опыт на практике, быстрее делают домашнее задание.

Воспитательные:

1. Воспитывать произвольность поведения, самоанализ и самоконтроль.
2. Вырабатыватьу детей настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах.
3. Воспитывать интерес к интеллектуальным играм.

# Содержание программы Учебно-тематический план

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Всего занятий | Из них | | Формы контроля |
| Теория |  |
| **Первый год обучения** | | | | |  |  |  |  |
| 1. | История шахмат | 2 | 1 | Беседа, опрос |  |
| 2. | Шахматная доска и шахматные фигуры: ходы и взятие фигур | 14 | 6 | Практические занятия, тесты Опрос |  |
| 3. | Игра всеми фигурами | 10 | 3,5 | 6,5 | Практические занятия, тесты |
| 4. | Цель шахматной партии | 4 | 1 | 3 | Опрос |
| 5. | Техника матования | 10 | 2,5 | 7,5 | Практические занятия |
| 6. | Комбинации | 10 | 3 | 7 | Практические занятия |
| 7. | Шахматный турнир | 6 | - | 6 | Турнир |
| **Итого** | | **56** | **17** | **39** |  |
| **Второй год обучения** | | | | |  |
| 1. | Вводные занятия | 6 | 1 | 5 | Беседа, опрос |
| 2. | Основы дебюта | 16 | 4 | 12 | Опрос |
| 3. | Миттельшпиль | 14 | 2 | 12 | Практические занятия |
| 4. | Эндшпиль | 14 | 5 | 9 | Практические занятия |
| 5. | Шахматный турнир | 6 | - | 6 | Турнир |
| **Итого:** | | **56** | **12** | **44** |  |

**Содержание программы**

Содержание программы дифференцированно с учѐтом возрастных и индивидуальных особенностей детей 5 – 7 лет. Содержание и материал программы организованы в соответствии со стартовым (первый год обучения) и базовым (второй год обучения) уровнями сложности.

# Содержание программы первого года обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Краткое содержание** | **Практическая деятельность** |
| **История шахмат** | | |
| В стране шахматных чудес | Рассказ воспитателя об истории появления шахмат. Чтение стихотворения «Вот шахматы играть учись». | Выполнение заданий в Рабочей тетради «Шахматы с енотом» Занятие 1, № 2 –  4. Заучивание стихотворения  «Вот шахматы играть учись». |
| Мудрец.  Шахматы – спорт, наука и искусство | Чтение легенды о происхождении шахмат  «Шах Шерам и мудрец Сета». Познакомить с литературным жанром «легенда».  Рассказ воспитателя о шахматах, как о науке, спорте и искусстве, о выдающихся советских и российских шахматистах. Показ  фотографии шахматных турниров, шахматистов. | Выполнение заданий в Рабочей тетради «Шахматы с енотом» Занятие 1, № 5,6. |
| **Шахматная доска и шахматные фигуры: ходы и взятие фигур** | | |
| Удивительные клетки.  Волшебная доска | Знакомство с шахматной доской. Клетка на шахматной доске – шахматное поле. Обратить внимание детей на чередование белых и черных шахматных полей. Учить детей безошибочно определять, где лево, а где право.  Познакомить детей с правильным расположением шахматной доски. Знакомство с шахматной доской: какой формы, сколько белых полей, сколько черных.  Заучивание стихотворения  «Доску правильно клади...». | Выполнение заданий в Рабочей тетради «Шахматы с енотом» Занятие 2, № 1,2. Малоподвижная игра «Все на поиск» (ориентировка в пространстве).  Выполнение заданий в Рабочей тетради «Шахматы с енотом» Занятие 2, № 5,6.  Занятие 3, № 1 Рисование в тетради в клетку шахматной доски. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проспекты, улицы и дома волшебной доски | Обратить внимание детей на то, что еще есть на шахматной доске (цифры и латинские буквы). Учить определять центр шахматной доски.  Форма центра, количество полей в центре. | Выполнение заданий в Рабочей тетради «Шахматы с енотом» Занятие 3, № 2 – 7. Выкладывание из квадратов разного цвета центра шахматной доски. |
| Горизонтали и вертикали | Рассказать детям, что все фигуры передвигаются по шахматной доске строго по линиям. Учить видеть и различать линии на шахматной доске, из которых она состоит. Познакомить с понятиями *вертикаль, горизонталь.*  Заучивание стихотворения «В поле много есть дорожек...». | Нахождение горизонталей и вертикалей на доске. Выкладывание из квадратов разного цвета горизонтали, вертикали. Дидактическое упражнение «Исправь ошибку».  Выполнение заданий в Рабочей тетради «Шахматы с енотом» Занятие 4, № 1 – 6. |
| Диагонали | Учить видеть и различать линии на шахматной доске, из которых она состоит. Познакомить с понятием диагональ. | Нахождение диагоналей на доске (самой длинной, самой короткой, черного, белого цвета).  Выкладывание из квадратов разного цвета, диагонали. Выполнение заданий в  Рабочей тетради «Шахматы с енотом» Занятие 5, № 1 – 6. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Узнай, где я живу.  Что за буквы, что за цифры? | Чтение стихотворения  «Шахматная тайна».  Адрес шахматного поля. Обучение детей правилам нахождения буквенного и цифрового обозначения каждой клетки на шахматной доске. | Заучивание стихотворения, помогающего запомнить название букв,  обозначающих вертикали  «Артисту бибу циркуль дашь его фамилия же аш», повторение чисел от 1 до 8.  Игра с одной пешкой  «Узнай, где я живу» Нанесение линий цветными карандашами на, уже нарисованную в тетради, шахматную доску. Написание латинских букв, упрощѐнным способом (с помощью кружочков и палочек) в тетрадях. Написание цифр от 1 до 8, упрощѐнным способом, в тетрадях в клетку. Работа на демонстрационной доске с магнитными карточками (найти «домик» карточки). Запись в тетрадях нескольких адресов клеток на выбор, адресов клеток самых коротких и самых длинных диагоналей. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Король:  ход, нападение, битые поля.  Король, ферзь и пешка | Король его место в начальном положении. Ход короля, взятие, битые поля. Король главная фигура, короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Правило: «Король не любит свой цвет».  «Главная шахматная фигура – король». Его значение и передвижение по доске. Чтение стихотворения  «Король».  «Самая сильная фигура - ферзь». Его относительная ценность и передвижение по доске. Чтение стихотворения  «Ферзь».  «Самая маленькая шахматная фигура - пешка».  Относительная ценность и передвижение еѐ по доске.  Чтение стихотворения  «Пешка». Превращение пешки на последней горизонтали. | Игра «Чудесный мешочек». Чтение стихотворении И. Весела «Король».  Выкладывание бумажными полосками линий, по которым ходит король. Игра с королем «Узнай, где я живу»  Выполнение заданий в Рабочей тетради «Шахматы  с енотом» Занятие 9, № 1 – 5,  Занятие 10, № 1 – 5. Упражнения на взятие фигур и пешек противника белым и чѐрным королѐм. Написание буквенного обозначения Короля в тетрадях, запись его ходов. Упражнения на взятие фигур и пешек противника белым и чѐрным ферзѐм. Написание буквенного обозначения Ферзя в тетрадях, запись его ходов. Упражнения на взятие фигур и пешек противника белой и чѐрной пешкой.  Запись еѐ ходов. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ладья:  ход, нападение, битые поля | Начальное положение. Основные правила ходов и взятия ладьи, битые поля. Нападение – угроза взятия, шах. Объяснить, когда увеличивается ее мощь. | Решение шахматных задач. Самостоятельная игра детей ладьями и королем.  Игра с ладьями «Узнай, где я живу»  Выполнение заданий в Рабочей тетради «Шахматы с енотом» Занятие 11,12, № 1 –  5 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Слон:  ход, нападение, битые поля | Слон его место в начальном положении. Ход, нападение, взятие слона, битые поля, шах. Белопольный и чернопольный слон. | Дидактическое задание «Путь в центр». Заучивание стихотворения: «Два братца в одной армии служат, а на одной дороге встретится, не могут». Дидактическое упражнение «Самый длинный (короткий) ход». Игра со слонами «Узнай, где я живу»  Самостоятельная игра детей слонами и королем.  Выполнение заданий в Рабочей тетради «Шахматы с енотом» Занятие 13, №1 – 5,  занятие 14, № 1 – 6 |
| Ферзь:  ход, нападение, битые поля | Ферзь его место в начальном положении, правило: «Ферзь любит свой цвет». Ход ферзя, нападение, взятие, шах. Битые поля. Ферзь очень сильная фигура. | Дидактические упражнения  «Один в поле воин»,  «Двойной удар. Выкладывание бумажными полосками линий, по которым можете ходить ферзь в начальном положении, в центре шахматной доске, счет их, сравнение. Чтение стихотворения И. Весела  «Ферзь».  Самостоятельная игра детей ферзем и королем.  Игра с ферзем «Узнай, где я живу»  Выполнение заданий в Рабочей тетради «Шахматы с енотом» Занятие 15, №1 – 5,  занятие 16, № 1 – 6 |
| Пешка - маленький, но преданный солдат.  Превращение пешки | Место пешки в начальном положении. Ход, нападение, шах, взятие пешки. Право выбора пешки в начальной позиции: пойти на одно поле или на два. Чтение стихотворения И. Весела  «Пешка». | Заучивание стихотворения И. Весела «Пешка».  Выполнение заданий в Рабочей тетради «Шахматы с енотом» Занятие 17, №1 – 5,  занятие 18, № 1 – 6  Самостоятельная игра одними пешками. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Превращение пешки. Загадывание загадки:  «Маленькая, удаленькая много полей прошла и фигуру нашла» | Выполнение заданий в Рабочей тетради «Шахматы с енотом» Занятие 19, № 1 – 6. |
| Взятие на проходе | Особенный ход пешки – взятие на проходе. Битые поля пешки. | Самостоятельная игра одними пешками.  Игра с пешками «Узнай, где я живу»  Выполнение заданий в Рабочей тетради «Шахматы с  енотом» Занятие 20, № 1,2 |
| Конь: ход, нападение, битое поле | Конь его место в начальном положении. Ход, нападение коня, взятие, шах. Конь хитрая фигура. Хитрости коня. | Выкладывание хода коня из квадратов разного цвета.  Игра с конями «Узнай, где я живу»  Игра конем против ферзя, ладьи, слона.  Решение шахматных задач. Дидактическое упражнение  «Исправь ошибку». Выполнение заданий в Рабочей тетради «Шахматы с енотом» Занятие 21, № 1 – 4,  занятие 22, № 1 – 6 |
| **Игра всеми фигурами** | | |
| Начальная позиция | Начало партии – дебют. Три главных правила дебюта. | Игровое задание «Помоги незнайке определить по шахматным задачам окончание игры». Чтение стихотворения Г. Зенкова  «Три главных правила дебюта». Игра всеми фигурами из начального положения.  Выполнение заданий в Рабочей тетради «Шахматы с енотом» Занятие 7, № 1 – 5 |
| Защита | Защита. Виды защиты: пассивная, активная.  Пассивная защита ограничивается  оборонительными | Игра всеми фигурами из начального положения.  Выполнение заданий в Рабочей тетради «Шахматы с  енотом» Занятие 23, № 1, 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | действиями. Активная защита, отражает угрозу и готовит встречное наступление.  Решение шахматных задач на демонстрационной доске. |  |
| Шах | Позиция на шахматной доске  – шах – угроза королю. Примеры шаха.  Необходимость защиты. Решение шахматных задач на  демонстрационной доске. | Игра всеми фигурами из начального положения.  Выполнение заданий в Рабочей тетради «Шахматы с енотом» Занятие 24, № 1 – 3 |
| Мат | Позиция на шахматной доске  – мат – конец и цель шахматной партии. Примеры мата. Кто поставил мат, тот победил.  Решение шахматных задач на демонстрационной доске. | Игра всеми фигурами из начального положения.  Выполнение заданий в Рабочей тетради «Шахматы с енотом» Занятие 25, № 1,2 |
| Ценность шахматных фигур | Каждая фигура в шахматах имеет свою ценность или  «стоимость». Ценность шахматных фигур измеряется в пешках. Зачем нужно знать  «стоимость» фигур. | Выполнение заданий в Рабочей тетради «Шахматы с енотом» Занятие 8, № 1 – 5 |
| **Цель шахматной партии** | | |
| Шах, мат, рокировка | «ШАХ - нападение на Короля». Чтение стихотворения «Шах». Три способа защиты от шаха.  «МАТ - конечная цель шахматной партии». Чтение стихотворения «Мат».  Необычный ход - РОКИРОВКА (длинная и короткая)». Условия для совершения этого хода и его значение.  Варианты, при которых невозможен ход «рокировка»: а) король или ладья уже  совершили ход; б) король переходит поле, атакованное | Запись в тетрадях хода  «шах».  Запись в тетрадях хода  «мат». Коллективное решение простейших задач (мат в один ход) на демонстрационной доске. Работа на шахматной доске. Запись в тетрадях длинной и короткой рокировки.  Разбор первых двух вариантов на доске. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | фигурой противника; в) король находится под шахом;  г) король после рокировки попадает под шах. |  |
| Защита, ничья, пат | «Взятие, защита или равноценный обмен фигур».  «НИЧЬЯ». Варианты ничьей: а) при недостаточном преимуществе, б) при равенстве сил, в) при трѐхкратном повторении ходов, г) «вечный шах».  «ПАТ – особый вид ничьей». Чтение стихотворения  «Пат». | Игра за шахматной доской по парам. Упражнения на взятие, защиту или обмен фигур из заданных позиций. Разбор первых двух вариантов на  демонстрационной доске. Коллективное решение задач с патовым исходом партии на  демонстрационной доске. |
| **Техники матования** | | |
| Король | Шахование и матование Короля различными фигурами.  Открытое (вскрытое) нападение.  Двойной (вскрытый) шах. | Игра за шахматной доской по парам. Разбор предложенных позиций (один игрок должен поставить «шах», «мат», другой ищет варианты защиты).  Самостоятельное решение задач на «вскрытый шах». |
| Ферзь | Матование ферзем. | Игра за шахматной доской по парам. Разбор предложенных позиций (один игрок должен поставить «мат» ферзем, другой ищет варианты  защиты). |
| Ладья | Матование ладьей | Игра за шахматной доской по парам. Разбор предложенных позиций (один игрок должен поставить «мат» ладьей, другой ищет варианты  защиты). |
| Конь | Матование конем | Игра за шахматной доской по парам. Разбор предложенных позиций (один игрок должен поставить «мат» конем,  другой ищет варианты защиты). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Слон | Матование слоном | Игра за шахматной доской по парам. Разбор предложенных позиций (один игрок должен поставить «мат» слоном,  другой ищет варианты защиты). |
| **Комбинации** | | |
| Дебют | Начало партии – дебют. Чтение сказки «Шахматный поединок Волка и Зайца», с одновременным разыгрыванием партии на шахматной доске.  Три главных правила дебюта. Чтение стихотворения «В дебюте с первых же ходов...». Варианты дебютов (открытые, полуоткрытые и закрытые). Показ полуоткрытого дебюта –  «Французской защиты». Закрытый дебют. Показ дебюта - «Ферзевый гамбит». | Запись в тетрадях самой короткой партии «мат в два хода».  Запись в тетрадях адресов четырѐх центральных клеток.  Разыгрывание дебюта  «Итальянская партия» с записью ходов в тетрадях. Запись в тетрадях первых ходов «Французской защиты».  Запись в тетрадях первых ходов «Ферзевого гамбита». |
| Игра на мат | Использование большого материального перевеса. Тактические приѐмы – завлечение, отвлечение, блокирование.  Разыгрывание партии на демонстрационной доске. Ближние ключевые поля, решающие ключевые поля. Чтение стихотворения. Что такое «Поле превращения». Разбор партии Ласкер (белые)  – Томас (чѐрные) на демонстрационной доске. | Вопросы из «Волшебного мешочка».  Разбор некоторых примеров на демонстрационной доске. Самостоятельное решение задач.  Игра по парам, с применением правил  «ключевых полей» в заданных позициях. Игра парами на мат.  Решение задач на электронном ресурсе (на сайте) |
| **Шахматный турнир** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Игра на очки | Повторение материала, изученного в течение года. | Игра всеми фигурами из начального положения с выявлением победителей (по очкам) |
| Турнирные игры |  | Проведение итогового турнира на личное  первенство среди воспитанников детского сада |
| Праздник  «В  Шахматном королевстве» |  | Викторина «Заколдованный король». Дети отвечая на вопросы по темам изученным ранее  «расколдовывают» Короля. Решение шахматных задач на мат в один ход. Задания детям: «Один в поле воин»,  «Лабиринт», «Выбери правильный ответ». Игровые персонажи: Шахматные король, королева, Незнайка. Музыкальный и художественный материал.  Награждение победителей. |

**Содержание второго года обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Краткое содержание** | **Практическая деятельность** |
| **Вводные занятия** | | |
| Повторение | Шахматная доска – поле сражения.  «Доску правильно клади...». Повторение линий на доске.  Нахождение «адреса клетки».  Что такое «Шах» и «Мат». | Запись в тетрадях нескольких адресов клеток на выбор. Работа у доски с магнитными карточками. |
| Фигуры | Повторение. Самая маленькая фигура - «Пешка», еѐ передвижение по доске, превращение на последней горизонтали.  Фигура «Король» и самая сильная фигура «Ферзь». Их значение и передвижение по доске.  Прямолинейная «Ладья». Ее ценность и передвижение по доске.  Лѐгкие фигуры «Слон» и  «Конь». Их ценность и передвижение по доске. | Упражнения на взятие фигур и пешек противника Пешкой. Запись ходов в тетрадях.  Упражнения на взятие фигур и пешек противника Королѐм и ферзѐм. Запись ходов в тетрадях. Упражнения на взятие фигур и пешек противника Ладьѐй. Запись ходов в тетрадях.  Упражнения на взятие фигур и пешек противника Конѐм и Слоном. Запись ходов в тетрадях. |
| **Основы дебюта** | | |
| Центр, дебюты | Повторение. | Начало партии «Дебют». |
|  | Начало партии «Дебют». Три | Запись ходов в тетрадях. |
|  | главных правила дебюта. | Запись короткой партии с |
|  | Варианты дебютов: | «закрытым» дебютом в |
|  | «Закрытый» дебют | тетрадях. |
|  | (Славянская защита), | Запись короткой партии с |
|  | «Открытый» дебют (Защита | «открытым дебютом» в |
|  | двух коней). «Полуоткрытый» | тетрадях. |
|  | дебют (Скандинавская | Запись короткой партии с |
|  | защита). Показ полуоткрытого | «полуоткрытым» дебютом |
|  | дебюта - «Французской | в тетрадях. |
|  | защиты». |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рокировка | Необычный ход «Рокировка». | Разбор приведѐнных |
|  | Атака на нерокировавшего | партий. Запись первых семи |
|  | Короля. Атака на Короля при | ходов в тетрадях. |
|  | односторонних рокировках. | Разбор вариантов. |
|  | Атака на короля при | Выполнение заданий по |
|  | разносторонних рокировках. | карточкам. Игра по парам. |
|  | Повторение. | Решение задач на |
|  | Варианты, при которых | электронном ресурсе (на |
|  | невозможен ход «рокировка»: | сайте) |
|  | а) король или ладья уже |  |
|  | совершили ход; б) король |  |
|  | переходит поле, атакованное |  |
|  | фигурой противника; в) |  |
|  | король находится под шахом; |  |
|  | г) король после рокировки |  |
|  | попадает под шах. |  |
| Ловушки | Что такое «Связка» и «Вилка». | Разбор нескольких |
| Гамбиты | Показ дебюта - «Ферзевый | примеров на |
|  | гамбит». | демонстрационной доске. |
|  | «Гамбит Дамиано» | Выполнение заданий по |
|  |  | карточкам. Игра по парам. |
|  |  | Запись в тетрадях первых |
|  |  | ходов «Ферзевого |
|  |  | гамбита». |
|  |  | Разбор вариантов. |
|  |  | Выполнение заданий по |
|  |  | карточкам. Игра по парам. |
| Ключевые | БКП- ближние ключевые поля, | Игра по парам, с |
| поля | ПШГ- поля шестой | применением правил |
|  | горизонтали, РКП - решающие | «ключевых полей» в |
|  | ключевые поля. | заданных позициях. |
| **Миттельшпиль** | | |
| Тактика, | «Тактический приѐм – | Разбор нескольких |
| стратегия | завлечение». | примеров на |
|  | «Тактический приѐм – | демонстрационной доске. |
|  | отвлечение». | Самостоятельное решение |
|  | «Тактический приѐм – | задач на «отвлечение», |
|  | блокирование». | «завлечение», |
|  | «Демаркационные линии». | «блокирование». |
|  | Королевский и Ферзевый | Запись в тетрадях адресов |
|  | фланги. Линия границы между | клеток фигур на |
|  | территориями белых и чѐрных | Королевском и Ферзевом |
|  | фигур. | флангах, выборочно. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Комбинации Короткие партии | «Детский мат». Самый короткий мат. Повторение | Разбор нескольких примеров на  демонстрационной доске. Выполнение заданий по карточкам. Игра парами. Решение задач на электронном ресурсе (на  сайте) |
| **Эндшпиль** | | |
| Основы эндшпиля | Пешечные окончания.  Правило «Квадрата»,  «Ключевые поля». Повторение.  Мат одинокому Королю Ферзѐм и Королѐм.  «Использование большого материального перевеса».  Повторение. | Выполнение заданий по карточкам.  Провести пешку на «поле превращения».  Выполнение заданий по карточкам.  Поставить Королю мат в 3и хода Ферзѐм и Королѐм. |
| Пат | Повторение | Коллективное решение задач с патовым исходом партии на  демонстрационной доске. Выполнение заданий по  карточкам. Игра парами. |
| Ошибки | Варианты ошибок. | Разбор приведѐнных партий. Запись первых ходов в тетрадях. Решение задач на электронном ресурсе (на сайте)  Игра по парам. |
| Шахматные задачи |  | Решение задач (мат в один ход) с использованием электронного ресурса  Игра по парам. |
| **Шахматный турнир** | | |
| Турнирные игры |  | Проведение турнира на личное первенство. Праздник «В стране шахматных чудес».  Награждение победителей |

# Ожидаемые результаты

Планируемые результаты освоения программы **к концу первого года обучения** обучающихся должны:

* + знать историю возникновения шахматной игры и некоторые исторические сведения о развитии шахмат;
  + знать шахматные термины: белое и черное шахматные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, фланги, битые поля пешек и фигур и др.;
  + знать и правильно назвать шахматные фигуры: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, различать их и их ходы;
  + знать правила хода и взятия каждой фигуры;
  + ориентироваться на шахматной доске;
  + уметь играть каждой фигурой в отдельности;
  + правильно располагать доску между партнерами;
  + правильно расставлять фигуры перед игрой;
  + различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
  + выполнять длинную и короткие рокировки;
  + иметь представление о шахматной партии в целом.
  + называть 8 первых букв латинского алфавита и знать их порядок следования;
  + знать 3 стадии шахматной игры: дебют, миттельшпиль, эндшпиль;
  + знать, что такое шах, мат, пат;
  + знать способы защиты от шаха;
  + знать правила разыгрывание дебюта
  + знать приемы и способы матования одинокого короля;
  + знать правило квадрата и ключевых полей.

**К концу второго года обучения** обучающиеся должны:

* + хорошо ориентироваться на шахматной доске;
  + понимать сравнительную ценность фигур;
  + правильно делать рокировку;
  + играть фигурами без нарушения правил;
  + читать и записывать шахматную нотацию (до 10 – 15 ходов)
  + видеть тактические удары;
  + разыгрывать несколько дебютов;
  + решать простейшие задачи на мат и пат в 1 – 2 хода;
  + провести пешку на поле превращения;
  + взаимодействовать фигурами в игре;
  + ставить линейный мат, мат ферзем, мат ладьей, мат двумя слонами, с помощью пешек;
  + рассчитывать варианты в уме;
  + планировать свои действия, доводить шахматную партию до завершения.

Результативность обучения определяется путем педагогической диагностики учащиеся.

# Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

* 1. **Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год Первый год обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | | Всего занятий | Из них | | Форма контроля |
| Теория | Практика |
| 1. | История шахмат | | 2 | 2 |  | Опрос |
| 1.1. | В стране шахматных чудес | | 1 | 1 |  | Опрос |
| 1.2. | Мудрец. Шахматы – спорт, наука и  искусство | | 1 | 1 |  | Опрос |
| 2. | Шахматная доска и шахматные фигуры: ходы и взятие фигур | | 14 | 6 | 8 | Наблюдение, опрос |
| 2.1. | Удивительные клетки Волшебная доска | . | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, практическое занятие |
| 2.2. | Проспекты, улицы волшебной доски | дома | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическое занятие |
| 2.3. | Горизонтали и вертикали | | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическое занятие |
| 2.4. | Диагонали | | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическое занятие |
| 2.5 | Узнай, где я живу. Что за буквы, что за цифры? | | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическое занятие |
| 2.6. | Король: ход, нападение,  битые поля. Король, ферзь, пешка | | 2 | 0,5 | 1,5 | Беседа,  практическое занятие |
| 2.7. | Ладья: ход, нападение, битые поля | | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическое занятие |
| 2.8. | Слон: ход, нападение, битые поля | | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическое занятие |
| 2.9. | Ферзь: ход, нападение, битые поля | | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическое занятие |
| 2.10. | Пешка - маленький, но преданный солдат: ход, нападение, битые поля. Превращение пешки. | | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическое занятие |
| 2.11. | Взятие на проходе | | 2 | 0,5 | 1,5 | Практическое занятие |
| 2.12. | Конь: ход, нападение, битое поле | | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическое занятие |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. | Игра всеми фигурами | 10 | 3,5 | 6,5 |  |
| 3.1. | Начальная позиция | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, практическое занятие |
| 3.2. | Защита | 2 | 0,5 | 1,5 | Практическое занятие |
| 3.3. | Шах | 3 | 1 | 2 | Практическое занятие |
| 3.4. | Мат | 3 | 1 | 2 | Практическое занятие |
| 3.5. | Ценность шахматных фигур | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическое занятие |
| 4. | Цель шахматной партии | 4 | 1 | 3 |  |
| 4.1. | Рокировка, шах, мат, | 1 | 0,5 | 1,5 | Беседа, опрос |
| 4.2. | Защита, ничья, пат | 1 | 0,5 | 1,5 | Беседа, практическое занятие |
| 5. | Техники матования | 10 | 2,5 | 7,5 |  |
| 5.1. | Король | 2 | 0,5 | 1,5 | Практическое занятие |
| 5.2. | Ферзь | 2 | 0,5 | 1,5 | Практическое занятие |
| 5.3. | Ладья | 2 | 0,5 | 1,5 | Практическое занятие |
| 5.4. | Конь | 2 | 0,5 | 1,5 | Практическое занятие |
| 5.5. | Слон | 2 | 0,5 | 1,5 | Практическое занятие |
| 6. | Комбинации | 10 | 3 | 7 |  |
| 6.1. | Дебют | 2 | 0,5 | 1,5 | Практическое занятие |
| 6.2. | Партии | 2 | 0,5 | 1,5 | Практическое занятие |
| 6.3. | Игра на мат | 6 | 2 | 4 | Практическое занятие |
| 7. | Шахматный турнир | 6 |  | 6 |  |
| 7.1. | Игра на очки | 2 |  | 2 | Турнир |
| 7.2. | Турнирные игры | 3 |  | 3 | Турнир |
| 7.3. | Праздник  «В Шахматном королевстве» | 1 |  | 1 | Турнир |
| **Итого:** | | **56** | **18** | **38** |  |

# Второй год обучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Всего занятий | Из них | | Форма контроля |
| Теория | Практика |
| 1. | Вводные занятия | 6 | 1 | 5 |  |
| 1.1. | Повторение | 3 | 0,5 | 2,5 | Беседа, опрос |
| 1.2. | Фигуры | 3 | 0,5 | 2,5 | Беседа, опрос |
| 2. | Основы дебюта | 16 | 4 | 12 |  |
| 2.1. | Центр, дебюты | 4 | 1 | 3 | Беседа, практическое занятие |
| 2.3. | Рокировка | 4 | 1 | 3 | Практическое занятие |
| 2.4. | Ловушки, гамбиты | 4 | 1 | 3 | Практическое занятие |
| 2.5. | Ключевые поля | 4 | 1 | 3 | Практическое занятие |
| 3. | Миттельшпиль | 14 | 2 | 12 |  |
| 3.1. | Тактика, стратегия | 7 | 1 | 6 | Практическое занятие |
| 3.2. | Комбинации, короткие партии | 7 | 1 | 6 | Практическое занятие |
| 4. | Эндшпиль | 14 | 5 | 9 |  |
| 4.1. | Основы эндшпиля | 6 | 2 | 4 | Практическое занятие |
| 4.2. | Пат | 2 | 1 | 1 | Практическое занятие |
| 4.3. | Ошибки | 3 | 1 | 2 | Анализ ошибок |
| 4.4. | Шахматные задачи | 3 | 1 | 2 | Анализ ошибок |
| 5. | Шахматный турнир | 6 | - | 6 |  |
| 5.1 | Турнирные игры | 6 | - | 6 | Турнир |
| **Итого:** | | **56** | **12** | **44** |  |

* 1. **Условия реализации программы**

Материально-техническое обеспечение:

В помещении (группа, кабинет) имеется:

* Компьютер, с подключение к сети Интернет, монитор для обучающихся;
* демонстрационная шахматная доска с магнитными фигурами
* шахматы (не менее 1 на пару обучающихся);
* шахматные часы;
* рабочие и в клетку тетради;
* цветные, простые карандаши;
* дидактические игры для обучения игре в шахматы;
* наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);
* обучающие программы по шахматам;
* атрибуты для игр (волшебный мешочек, картонное поле, короны шахматных фигур; конверт);
* Сборник консультаций для родителей «Увлекательный мир шахмат». Информационное обеспечение:

Интернет-ресурсы:

1. [Электронный ресурс] <http://www.shahmatik.ru/>
2. [Электронный ресурс] <http://webchess.ru/ebook/>
3. [Электронный ресурс] <https://chess-samara.ru/> Обучающие шахматные компьютерные программы:
4. «Динозавры учат шахматам» [https://smallgames.ws/3968-](https://smallgames.ws/3968-dinozavry_uchat_shakhmatam.html) [dinozavry\_uchat\_shakhmatam.html](https://smallgames.ws/3968-dinozavry_uchat_shakhmatam.html)
5. «Аладдин: Волшебные шахматы» [https://fenix64.com/aladdin-](https://fenix64.com/aladdin-volshebnye-shaxmaty/) [volshebnye-shaxmaty/](https://fenix64.com/aladdin-volshebnye-shaxmaty/)
6. «Шахматы в сказках» [https://igra.plus/1/4/shahmaty-v-skazkah-](https://igra.plus/1/4/shahmaty-v-skazkah-2005.html) [2005.html](https://igra.plus/1/4/shahmaty-v-skazkah-2005.html)

Кадровое обеспечение:

Для успешной реализации Программы проводить обучение игре в шахматы может педагог дополнительного образования; инструктор по физической культуре; воспитатель или иной специалист ДОУ, имеющий педагогическое образование и курсы повышения квалификации по теме

«Теория и методика обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста интеллектуальной игре в шахматы».

# Формы аттестации

Поэтапный контроль за ходом реализации программы и система отслеживания и фиксации результатов включает в себя:

* проведение диагностических обследований обучающихся (два раза в год: октябрь, апрель); тестирование, собеседование; устный опрос; контрольные упражнения; соревнования (турниры) на базе ДОУ;
* участие в турнирах районного и городского уровня с привлечением родителей (законных представителей) на базе городских ДОУ, шахматных клубов и домов творчества;
* творческий отчет педагога (презентация) в конце учебного года.

# Оценочные материалы

**Критерии оценки**

**Первый год обучения**

**Высокий уровень**: учащийся имеет представление о «шахматном королевстве», знает историю шахмат. Ориентируется на странице тетради в клетку, выполняет несложные графические диктанты. Знает «вправо»,

«влево». Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приѐмах взятия фигур. Может провести пешку на поле превращения. Знает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше». У ребѐнка развита познавательная активность, присутствуют логическое мышление и воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать и проговаривать вслух их, находить правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве

**Средний уровень**: обучающийся имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

**Низкий уровень**: обучающийся не умеет находить поля, вертикали и диагонали, показывать их. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.

**Второй год обучения**

**Высокий уровень:** учащийся имеет представление о шахматной игре, как о спорте. Знает историю шахмат. Уверенно ориентируется на шахматной доске. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия, сравнительную ценность фигур.

Знает и понимает шахматные термины: «шахматное поле»,

«вертикаль», «горизонталь», «диагональ», «шах», «мат, «пат»,

«рокировка», «вилка». Уверенно оперирует терминами. Умеет читать и записывать шахматную нотацию (до 10 – 15 ходов).

Знает и выполняет правила игры. Понимает важность первых ходов. Умеет разыгрывать несколько дебютов, решать простейшие задачи на мат и пат в 1 – 2 хода. Умеет взаимодействовать фигурами в игре, ставить линейный мат, мат ферзем, мат ладьей, мат двумя слонами, мат с помощью пешек.

Умеет планировать свои действия, рассчитывать варианты в уме, доводить шахматную партию до завершения. Развито логическое мышление, умение анализировать.

**Средний уровень:** учащийся имеет представление о шахматной игре, как о спорте. Ориентируется на шахматной доске. Не знает (или вспоминает с трудом) называние 1 – 2 шахматных фигур. Допускает ошибки в ходах шахматных фигур. Не знает сравнительную ценность фигур.

Знает некоторые шахматные термины. Умеет читать шахматную нотацию.

Знает и выполняет правила игры. Умеет решать простейшие задачи на мат и пат в 1 – 2 хода. Умеет взаимодействовать фигурами в игре, но испытывает затруднения в постановке шаха, мата.

Умеет планировать свои действия, рассчитывать варианты в уме, доводить шахматную партию до завершения. Развито логическое мышление, умение анализировать.

**Низкий уровень:** учащийся не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не владеет шахматной нотацией. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятий «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.

# Методические материалы

Обучение шахматному искусству относится к числу наиболее сложных видов деятельности и поэтому располагает целой системой разнообразных методов:

Целостный метод – практически любое практическое упражнение (композиция), трудность которого соответствует уровню подготовки воспитанников, может быть освоено целостно. Вместе с тем, следует учитывать, что использование целостного метода обучения подразумевает наличие определѐнного опыта, полученного ранее.

Метод расчленения применяется в основном при изучении относительно сложных приѐмов, а также для коррекции учебного навыка, для исправления некоторых ошибок или работы над выразительностью рисунка.

Метод слова (метод устного изложения) – рассказ, описание, объяснение, беседа.

Наглядный метод (метод иллюстрации и демонстрации) — схемы, презентации, представления, понятия.

Практический метод – упражнения, приучение, самостоятельно выполняемые обучающимися действия.

Метод закрепления изучаемого материала (метод повторности движений) – повторение пройденного материала до 3-х и более раз).

Метод авансирования успеха – создание ситуации успеха для каждого ребенка, стимулирование.

Метод игры — использование игровых сюжетов в структуре занятий.

Метод самостоятельной работы обучающихся по осмысливанию и усвоение нового материала;

Метод работы по применению знаний на практике и выработке умений и навыков: праздники, фестивали, концерты, конкурсы, открытые занятия;

Метод проверки и оценки знаний, умений и навыков обучающихся: повседневное наблюдение за воспитанниками, устный опрос (индивидуальный, групповой), контрольные занятия, соревнования, программированный контроль.

# Формы организации образовательного процесса

Формы проведения учебных занятий:

* фронтальные;
* подгрупповые тренировочные;
* индивидуальные.

Методы проведения занятий

* словесный: рассказ, беседа, объяснение, использование художественного слова;
* наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на демонстрационной шахматной доске; показ учебных видеофильмов, кинофрагментов, использование учебных компьютерных программ;
* практический: упражнение, тренинг, решение шахматных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками, участие в конкурсах.

Основные формы и средства обучения:

* практическая игра;
* решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
* дидактические игры и задания, игровые упражнения;
* теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки;
* участие в турнирах и соревнованиях.

Важное значение при изучении шахмат имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

В процессе игровой деятельности, дети осваивают шахматный материал с углубленной проработкой отдельных фигур, их игровых возможностей. Подача материала осуществляется с опорой на индивидуальный подход, дифференцированно, на доступном для каждого ребенка уровне. Все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления. Под шахматными заданиями подразумеваются не только задания с использованием шахматного материала – задействуется потенциал многих других интеллектуальных игр: «Вопросы из шкатулки»,

«Волшебный мешочек», «Чего не достает?», «Четвертый лишний» и т.д.

Шахматный материал детям предлагается также на электронных носителях в форме презентаций и развивающих игр, а также непосредственно на электронных ресурсах.

В игровой форме педагог вводит детей в мир шахмат: знакомит дошкольников с историей развития шахмат. В простой и доходчивой форме рассказывает о шахматных фигурах, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах, знакомит дошкольников со своеобразным миром шахмат, прививает им любовь к древней и мудрой игре.

В программе используются шахматные сказки, ребусы, загадки шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны дошкольникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих детей, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

# Дидактические игры

Методические рекомендации: для первоначального знакомства с шахматами предпочтительны деревянные фигуры крупного размера, с диаметром основания 3–4,5 см, строгой формы. Также можно использовать гигантские шахматы (в рост ребенка).

Цель дидактических игр: ребѐнок должен запомнить, как называется каждая из фигур; уметь отличать одни фигуры от других по форме и цвету;

ставить рядом одинаковые фигуры; вызвать интерес к рассматриванию шахматных фигур; желание играть в них.

Описание дидактических игр

«Кто быстрее?». Все шахматные фигуры покоятся на столе. Предложите ребѐнку посостязаться с вами в такой игре: кто быстрее соберѐт в определенном месте две-три одинаковые шахматные фигуры.

«На стуле». Поставьте на стул какую-нибудь шахматную фигуру. По разные стороны от стула, но на равном расстоянии от него встаньте с ребѐнком. Досчитайте до трѐх и на счет ―три бегите к стулу. Тот, кто первым схватит шахматную фигуру, должен назвать еѐ.

«Над головой». Назовите какую-нибудь шахматную фигуру. Еѐ должен быстро найти и поднять над головой ребѐнок.

«Ряд». Предложите ребѐнку поставить в один ряд пешки; коней; слонов; ладей; ферзей; королей. Затем ребѐнок должен попросить об этом вас и проконтролировать выполнение задания.

«Белые и чѐрные». В беспорядке поставьте на столе по шесть разных белых и чѐрных фигур. Начиная дидактическую игру, отставьте в сторону одну из фигур, называя еѐ и еѐ цвет. Например, ―Белый ферзь. Ребѐнок продолжает игру и должен выбрать шахматную фигуру иного названия и цвета (таково условие), обязательно называя еѐ. Например, ―Чѐрный король. Затем новую шахматную фигуру представляете вы и т. д.

«Что общего?» Возьмите две любые шахматные фигуры и спросите малыша: ―Чем они похожи? Чем отличаются? (цветом, формой).

«Большая и маленькая». Поставьте перед ребѐнком шесть разных шахматных фигур. Попросите выбрать самую высокую, назвать еѐ, отставить в сторону. Потом малыш выделит самую высокую из оставшихся фигур и т. д.

«Угадай-ка». Загадайте какую-нибудь шахматную фигуру и спрячьте еѐ в кулаке. Предложите ребѐнку догадаться, что это за фигура. Когда ребѐнок назовет загаданную фигуру, новую фигуру прячет он сам (лучше всего за спиной) и т. д.

«Пирамида». Посоветуйте малышу на белую ладью поставить чѐрную, затем снова белую и чѐрную, а на самый верх белую пешку. Спросите у ребѐнка, нельзя ли построить пирамиду из других фигур.

«Прятки». Спрячьте в комнате несколько шахматных фигур. Ребѐнок должен найти их и назвать. Потом фигуры прячет малыш. Правда, в этом случае вы рискуете остаться с неполным комплектом шахматных фигур.

«Догонялки». Выберите одну из белых фигур, например, пешку, имитируйте еѐ бег по столу. После этого предложите ребѐнку выбрать и назвать какую-либо чѐрную фигуру и пуститься ей вдогонку за вашей фигурой. Пусть ваша шахматная фигура ―бежит не очень быстро, и фигура малыша еѐ догонит. Потом поменяйтесь ролями.

«Убери такую же». Все шахматные фигуры стоят или лежат на столе. Уберите одну из фигур в коробку. Попросите малыша назвать эту фигуру и положить в коробку другую аналогичную шахматную фигуру и т. д.

«Полна горница». Полный набор шахматных фигур располагается на столе. Рядом клетками вниз лежит раскрытая шахматная доска (или коробка для фигур). Предложите ребѐнку взять одну из шахматных фигур, назвать еѐ и уложить ―спать в коробку или шахматную доску. И так следующую фигуру.

«Волшебный мешочек». По очереди прячьте в непрозрачном мешочке шахматные фигуры и просите малыша на ощупь определить, какая фигура спрятана. Для большего эффекта позвольте и ребѐнку прятать фигуры, а сами угадывайте, какая фигура в мешочке. Иногда вы ―не угадаете‖, и малыш с восторгом укажет на вашу ошибку. В другом варианте игры в мешочек прячутся все фигуры сразу, и ребѐнок на ощупь ищет определѐнную фигуру.

«Шахматный теремок». Сделайте из деревянной шахматной доски

―теремок. Сюда, следуя сказочному сюжету, по очереди забегут шесть разных белых фигур: от пешки до короля. Король может забраться на

―теремок и уронить его, а остальные фигуры помогут ―теремок

―построить – поднять.

«Шахматный колобок». Дидактическую игру-инсценировку сказки

―Колобок можно провести так: ―дед – король, ―баба – ферзь, ―заяц – пешка, ―лиса – конь, ―волк – слон, ―медведь – ладья, а колобок – шарик или клубок. Малыш должен назвать все шахматные фигуры, от которых убегает колобок. Но в конце сказки ―лиса колобка не съест – колобок от неѐ убежит.

«Шахматная репка». Посадите ―репку – клубок. Около него малыш по росту выстраивает белые или чѐрные фигуры, поясняя: ―дед – это король, ―бабка – ферзь, ―внучка – слон, ―Жучка – конь, ―кошка – ладья, ―мышка – пешка.

«Угадайка» Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«Составь доску». Из белых и черных квадратов составить шахматную доску.

«Сними часовых» Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

«Рокировка» Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях. «Сделай ход» Задача королей перейти с одной стороны поля на другую.

«Найди адрес» Дети получают по несколько фишек с указанием

«адреса» поля: необходимо поставить фишки на соответствующие им поля шахматной доски.

«Кто сильнее?» Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает:

«Какая фигура сильнее? На сколько очков?». «Лабиринт» Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.

«Да и нет» Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

# Дидактические шахматные сказки

1. Сухин И. Котята-хвастунишки // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 3.
2. Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 5.
3. Сухин И. От сказки – к шахматам. Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы ACT, 1993.

Информационый сайт: <http://suhin.narod.ru/rasskaz2.htm>

# Список рекомендуемой литературы

**Список литературы, информационных источников, используемый педагогом для разработки Программы и организации образовательного**

# процесса

Учебно-методический комплекс «Обучение детей игре в шахматы». Учебные пособия:

1. Волкова Е. И., Прудникова Е. А. Развиваем память и внимание. Шахматная тетрадь для дошкольников. - Издательство: Феникс, 2019 г.
2. Волкова Е., Прудникова Е. Шахматы с енотом», 1 и 2 часть, 2021 г.
3. Сухин И.Г. Шахматы. Полный курс для детей. - Издательство: АСТ, 2017 г.-160 с.
4. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно – белые чудес и тайн полны: учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях. Часть 1.- 4-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2018. – 80с., ил.
5. Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях. Часть 2.- 3-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2009. – 80с., ил.
6. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно– белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь для начальной школы. В 2-х частях. Часть 2.- 6-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2013. – 32с., ил.
7. Методические рекомендации по проведению учебных занятий 1, 2, 3 годов обучения.
8. Наглядные средства обучения:
   1. Демонстрационная доска, фигуры.
   2. Презентация «Шахматы в картинках».
   3. Портреты шахматистов.
9. Компютерные обучающие программы:

«Динозавры учат шахматам» [https://smallgames.ws/3968-](https://smallgames.ws/3968-dinozavry_uchat_shakhmatam.html) [dinozavry\_uchat\_shakhmatam.html](https://smallgames.ws/3968-dinozavry_uchat_shakhmatam.html)

«Аладдин: Волшебные шахматы» [https://fenix64.com/aladdin-volshebnye-](https://fenix64.com/aladdin-volshebnye-shaxmaty/) [shaxmaty/](https://fenix64.com/aladdin-volshebnye-shaxmaty/)

«Шахматы в сказках» <https://igra.plus/1/4/shahmaty-v-skazkah-2005.html> Шахматы онлайн ([https://levico.ru/skazki-](https://levico.ru/skazki-pro-shaxmaty/)pro[-](https://levico.ru/skazki-pro-shaxmaty/)shaxmaty/[)](https://levico.ru/skazki-pro-shaxmaty/); Интерактивные уроки по шахматам [(https://chesslessons.ru/)](https://chesslessons.ru/)

1. Сценарии праздников:
2. «В Шахматном королевстве»;
3. «На балу у Шахматной королевы»;
4. 3 «В стране шахматных чудес».
5. Материалы педагогической диагностики – диагностические карты и таблицы, определяющих уровень результативности образовательной программы.

# Список литературы, информационных источников рекомендованный для детей и родителей

* 1. Бардвик Т. Шахматы для детей /– СПб.: Питер, 2011.
  2. Весела, И. Шахматный букварь / И. Весела, И. Веселы. - М.: Просвещение, 1983г;
  3. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
  4. Дополнительное образование «Как определить способности к обучению шахматной игре ребенка 6 – 7 лет», 2004 год, № 4.
  5. Каспаров Г.К. Мои великие предшественники: Новейшая история развития шахматной игры: В 6 т. – М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2008.
  6. Карпов, А. Е. Учитесь шахматам / А. Е. Карпов. - М.: Эгмонт Россия Лтд, 2004; 4. Касаткина В. «Шахматная тетрадь»/ Касаткина 가 В. – Архангельск: Дайв, 2009г.
  7. Костров В.В. Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей.

- Издательство: Литера, 2020 г.

* 1. Костров В.В. Первоклассная шахматная тетрадь поможет детям проверить свои знания. - Издательство: Литера, 2021 г.
  2. Ласкер Э. Учебник шахматной игры, М.: «Терра спорт», 2003. 10.Легенда о возникновении шахмат

[https://yandex.ru/video/preview/?text=8.%20Сказки%20про%20шахмат](https://yandex.ru/video/preview/?text=8.%20Сказки%20про%20шахматы%20для%20детей&path=wizard&parent-reqid=1633778309964742-282387831799452159-sas6-5245-131-sas-l7-balancer-8080-BAL-4839&wiz_type=vital&filmId=9105834686166468938) [ы%20для%20детей&path=wizard&parent-reqid=1633778309964742-](https://yandex.ru/video/preview/?text=8.%20Сказки%20про%20шахматы%20для%20детей&path=wizard&parent-reqid=1633778309964742-282387831799452159-sas6-5245-131-sas-l7-balancer-8080-BAL-4839&wiz_type=vital&filmId=9105834686166468938) [282387831799452159-sas6-5245-131-sas-l7-balancer-8080-BAL-](https://yandex.ru/video/preview/?text=8.%20Сказки%20про%20шахматы%20для%20детей&path=wizard&parent-reqid=1633778309964742-282387831799452159-sas6-5245-131-sas-l7-balancer-8080-BAL-4839&wiz_type=vital&filmId=9105834686166468938)

[4839&wiz\_type=vital&filmId=9105834686166468938](https://yandex.ru/video/preview/?text=8.%20Сказки%20про%20шахматы%20для%20детей&path=wizard&parent-reqid=1633778309964742-282387831799452159-sas6-5245-131-sas-l7-balancer-8080-BAL-4839&wiz_type=vital&filmId=9105834686166468938)

1. Мудрые уроки тетушки Совы [https://yandex.ru/video/preview/?text=8.%20Сказки%20про%20шахмат](https://yandex.ru/video/preview/?text=8.%20Сказки%20про%20шахматы%20для%20детей&path=wizard&parent-reqid=1633778309964742-282387831799452159-sas6-5245-131-sas-l7-balancer-8080-BAL-4839&wiz_type=vital&filmId=16329709590432296467) [ы%20для%20детей&path=wizard&parent-reqid=1633778309964742-](https://yandex.ru/video/preview/?text=8.%20Сказки%20про%20шахматы%20для%20детей&path=wizard&parent-reqid=1633778309964742-282387831799452159-sas6-5245-131-sas-l7-balancer-8080-BAL-4839&wiz_type=vital&filmId=16329709590432296467) [282387831799452159-sas6-5245-131-sas-l7-balancer-8080-BAL-](https://yandex.ru/video/preview/?text=8.%20Сказки%20про%20шахматы%20для%20детей&path=wizard&parent-reqid=1633778309964742-282387831799452159-sas6-5245-131-sas-l7-balancer-8080-BAL-4839&wiz_type=vital&filmId=16329709590432296467)

[4839&wiz\_type=vital&filmId=16329709590432296467](https://yandex.ru/video/preview/?text=8.%20Сказки%20про%20шахматы%20для%20детей&path=wizard&parent-reqid=1633778309964742-282387831799452159-sas6-5245-131-sas-l7-balancer-8080-BAL-4839&wiz_type=vital&filmId=16329709590432296467)

1. Москалѐв В. А. Шахматная тетрадь для дошкольников: рисуем ходы, осваиваем правила / Москалѐв В. А. - Ростов н/Д: Феникс, 2012г Ноттингем Т., Боб Уэйд, Эл Лоуренс Шахматы для детей. Шахматы для будущих чемпионов: пер. с англ. /. – М.: Астрель; АСТ, 2010.
2. Петрушина Н.М. Эндшпиль. 10 уроков для самых маленьких.

Ростов, 2003.

1. Резько И. В. Детская энциклопедия по шахматам. - Издательство: Аванта, 2020 г.
2. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких: книга-сказка для совместного чтения родителей и детей – М.:Астрель: АСТ: Полиграфиздат, 2011.
3. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране И. Г. Сухин. - Ростов н/Д: Феникс, 2004г;
4. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. - М.: Астрель; АСТ, 2000г;
5. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. - Издательство: АСТ, 2015 г. 19.Сказки про шахматы для детей [https://chess-boom.online/skazki-pro-](https://chess-boom.online/skazki-pro-shaxmaty/)

[shaxmaty/](https://chess-boom.online/skazki-pro-shaxmaty/)

1. Стремянка и Макаронинка [https://yandex.ru/video/preview/?text=8.%20Сказки%20про%20шахмат](https://yandex.ru/video/preview/?text=8.%20Сказки%20про%20шахматы%20для%20детей&path=wizard&parent-reqid=1633778309964742-282387831799452159-sas6-5245-131-sas-l7-balancer-8080-BAL-4839&wiz_type=vital&filmId=5656377858495935545) [ы%20для%20детей&path=wizard&parent-reqid=1633778309964742-](https://yandex.ru/video/preview/?text=8.%20Сказки%20про%20шахматы%20для%20детей&path=wizard&parent-reqid=1633778309964742-282387831799452159-sas6-5245-131-sas-l7-balancer-8080-BAL-4839&wiz_type=vital&filmId=5656377858495935545) [282387831799452159-sas6-5245-131-sas-l7-balancer-8080-BAL-](https://yandex.ru/video/preview/?text=8.%20Сказки%20про%20шахматы%20для%20детей&path=wizard&parent-reqid=1633778309964742-282387831799452159-sas6-5245-131-sas-l7-balancer-8080-BAL-4839&wiz_type=vital&filmId=5656377858495935545)

[4839&wiz\_type=vital&filmId=5656377858495935545](https://yandex.ru/video/preview/?text=8.%20Сказки%20про%20шахматы%20для%20детей&path=wizard&parent-reqid=1633778309964742-282387831799452159-sas6-5245-131-sas-l7-balancer-8080-BAL-4839&wiz_type=vital&filmId=5656377858495935545)

1. Трофимова А. Шахматная тетрадь-раскраска. Рисуем, учимся, играем. / Трофимова А. С. - Феникс, 2015 г.
2. Фиксики [https://yandex.ru/video/preview/?text=8.%20Сказки%20про%20шахмат](https://yandex.ru/video/preview/?text=8.%20Сказки%20про%20шахматы%20для%20детей&path=wizard&parent-reqid=1633778309964742-282387831799452159-sas6-5245-131-sas-l7-balancer-8080-BAL-4839&wiz_type=vital&filmId=13686563750035022410) [ы%20для%20детей&path=wizard&parent-reqid=1633778309964742-](https://yandex.ru/video/preview/?text=8.%20Сказки%20про%20шахматы%20для%20детей&path=wizard&parent-reqid=1633778309964742-282387831799452159-sas6-5245-131-sas-l7-balancer-8080-BAL-4839&wiz_type=vital&filmId=13686563750035022410) [282387831799452159-sas6-5245-131-sas-l7-balancer-8080-BAL-](https://yandex.ru/video/preview/?text=8.%20Сказки%20про%20шахматы%20для%20детей&path=wizard&parent-reqid=1633778309964742-282387831799452159-sas6-5245-131-sas-l7-balancer-8080-BAL-4839&wiz_type=vital&filmId=13686563750035022410)

[4839&wiz\_type=vital&filmId=13686563750035022410](https://yandex.ru/video/preview/?text=8.%20Сказки%20про%20шахматы%20для%20детей&path=wizard&parent-reqid=1633778309964742-282387831799452159-sas6-5245-131-sas-l7-balancer-8080-BAL-4839&wiz_type=vital&filmId=13686563750035022410)