

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №167
г. Кемерово «Детский сад комбинированного вида»

Принято на заседании
Педагогического совета
«__» _____ 2023г
Протокол № _____

Утверждаю :
заведующая МАДОУ №167
«Детский сад
комбинированного вида»
_____ Анисимова Г.Е.
«__» _____ 2023г.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

**«Создание психологически комфортной и безопасной образовательной
среды в группах и на участках МАДОУ №167 «Детский сад
комбинированного вида» г. Кемерово с учетом ФГОС ДО»**

Составитель: Руденко Т.В.
воспитатель МАДОУ №167

Кемерово, 2023г.

Содержание

1. Пояснительная записка
 2. Информационная карта проекта
 3. Нормативно-правовая база
 4. Этапы реализации проекта
 5. Тематический план
- Список использованных источников
- Приложение 1
- Приложение 2
- Приложение 3

Пояснительная записка

В жизни российского общества происходят огромные перемены, особое внимание уделяется модернизации российского образования. Основным нормативным документом для дошкольных образовательных организаций сегодня является Федеральный государственный образовательный стандарт принятый 28 ноября 2014года.

Введение и реализацию ФГОС ДО можно рассматривать как инновационную деятельность, успешность которой зависит от понимания её значения в образовательной практике всеми участниками образовательных отношений: педагогами дошкольных образовательных организаций, родителями воспитанников, специалистами управляющих структур разного уровня.

В настоящее время обеспечение психологической безопасности является одним из требований, предъявляемых к организации воспитательно-образовательного процесса, а также одним из показателей его качества в условиях реализации ФГОС. Именно в дошкольном возрасте закладывается основа целостного развития личности ребенка: интеллектуального, эмоционально-нравственного, волевого, социально-личностного.

Педагогам, на этапе реализации ФГОС, предстоит творчески осмыслить новое содержание дошкольного образования, условия его реализации относительно особенностей конкретного дошкольного учреждения, найти более эффективные пути, формы и методы организации своей профессиональной деятельности, как творческого процесса.

Ориентируясь на это, основной задачей нашего МАДОУ № 167 является: охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников. Деятельность педагогов по решению этой задачи состоит в обеспечении безопасных и психологически комфортных условий для каждого ребенка.

Создавая психологически безопасную развивающую среду в дошкольном образовательном учреждении, мы обеспечиваем формирование условий для личностного развития ребенка, благоприятного эмоционального межличностного взаимодействия, открытых доверительных отношений, а также сохранение и укрепление психического здоровья субъектов образовательного процесса. В связи с этим, психологическую безопасность следует рассматривать как важнейший ресурс, способный направить вектор развивающей среды образовательного учреждения на дальнейшее развитие и обеспечить формирование состояния психологической защищенности субъектов учебно-воспитательного процесса, а также обеспечивать минимизацию неблагоприятного воздействия на детей факторов окружающей среды.

В соответствии с требованиями ФГОС, необходимо постоянно улучшать психологически комфортную и безопасную образовательную среду, поэтому мы разработали проект «Создание психологически комфортной и безопасной образовательной среды в группах и на участках МАДОУ №167 «Детский сад комбинированного вида» г. Кемерово с учетом ФГОС ДО».

Мы предполагаем, что проект «Создание психологически комфортной и безопасной образовательной среды в группах и на участках МАДОУ №167 «Детский сад комбинированного вида» г. Кемерово с учетом ФГОС ДО» является частью модернизации развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения, предусматривающей не только оснащение помещений детского сада, но и методическую работу с педагогами по повышению их психолого-педагогических знаний, а также позволит сплотить усилия педагогов, родителей и создать неповторимую систему для освоения дошкольниками основ не только культуры общения, но и обеспечения успешной социализации воспитанников в обществе

Проект был рассмотрен и утвержден на педагогическом совете МАДОУ № 167 «Детский сад комбинированного вида» г. Кемерово.

Информационная карта проекта

П/н	Раздел	Общие сведения
1	Название проекта	«Создание психологически комфортной и безопасной образовательной среды в группах и на участках МАДОУ №167 «Детский сад комбинированного вида» г. Кемерово с учетом ФГОС ДО»
2	Составитель	Руденко Татьяна Васильевна воспитатель МАДОУ №167 г. Кемерово
3	База проекта	МАДОУ №167 «Детский сад комбинированного вида «Умка» г. Кемерово
4	Тип проекта	Долгосрочный (февраль 2023 – сентябрь 2023 гг.)
5	Вид проекта	Методический
6	Участники проекта	Дети, родители, воспитатели МАДОУ № 167, психолог, ИЗО руководитель, физ. руководитель, музыкальный руководитель, медицинская сестра старший воспитатель, заведующая.
7	Возраст детей	Дети всех возрастных групп с 3 до 6 лет
8	Проблема	В настоящее время остро встает проблема построения образовательной среды в различных образовательных учреждениях, прежде всего дошкольных: меняются требования общества к подрастающей личности, на смену авторитарной педагогике пришла личностно ориентированная модель воспитания детей, и это требует

		организационных изменений.
9	Актуальность проблемы	<p>В настоящее время обеспечение психологической комфортной и безопасности образовательной среды является одним из требований, предъявляемых к организации воспитательно-образовательного процесса, а также одним из показателей его качества в условиях реализации ФГОС. В детском саду создана предметно-развивающая среда, но она не в полной мере отвечает требованиям ФГОС и ее необходимо постоянно развивать. Поскольку ребенок большую часть времени проводит в дошкольном образовательном учреждении, развивающая среда является неотъемлемой частью, «стартовой площадкой», и определенной ступенью постижения культуры и «выращивания» в ней личности в организованном образовательном пространстве.</p>
1	Цель	<p>Повышение педагогической компетентности педагогов и родителей по созданию психологически комфортной и безопасной среды в образовательном учреждении и семье.</p>
1	Задачи Для детей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для повышения компетентности педагогов и родителей в вопросах комплексной безопасности детства. 2. Способствовать овладению приемами и методами практического взаимодействия с окружающим миром у родителей и детей. 3. Способствовать формированию

		<p>чувства ответственности у взрослых и детей за свои поступки и личное отношение к соблюдению и нарушению правил ОБЖ.</p> <p>4. Создание психологически комфортной и безопасной образовательной среды в группах МАДОУ и на участках с учетом социализации и индивидуализации детей</p> <p>5. Привлечь для реализации проекта специалистов ОУ.</p> <p>6. Обеспечить возможность включения родителей в организацию, подготовку и проведение смотров-конкурсов.</p>
1	Гипотеза	<p>Если в образовательном учреждении будет разработана и реализована комплексная система работы по созданию безопасной среды в образовательном учреждении и семье, включающая здоровье-сбережение и ОБЖ, повышение компетентности (мотивационной, информационной, рефлексивной, организационной и др.) всех субъектов образовательного процесса: обучающихся, педагогов, родителей, то это позволит создать безопасную среду в ОУ и семье, реализовать требования ФГОС, повысить уровень здоровья детей.</p>
1	Диагностический инструментарий	<p>Наблюдения, анкеты, тесты, опросники, отзывы</p>
1	Ресурсное оснащение проекта	<p>Информационные: наличие современной</p>

		методической литературы, компьютер с доступом к сети Интернет, принтер, мультимедийное оборудование, бумага.
1	Форма провидения итогового мероприятия проекта	Проведение смотра-конкурса уголков зоны отдыха и психологической разгрузки в группах детского сада.
1	Продукт проекта	Наличие уголков зоны отдыха психологической разгрузки в группах детского сада.
1	Ожидаемый результат проекта	<p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Профессиональное развитие педагогов, рост творческой активности, повышение психолого-педагогических знаний. - Активизация интереса к проблеме сохранения психического здоровья детей в ДООУ. - Создание единой психологически комфортной и безопасной образовательной среды в группах МАДОУ и на участке, соответствующей требованиям ФГОС. <p>Для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления психического здоровья детей. - Проявление интереса к образовательному процессу со стороны родителей (законных представителей) обучающихся МАДОУ. - Активное включение в педагогический процесс детского сада.

		<p>Для детей:</p> <ul style="list-style-type: none">- Снятие эмоциональной напряженности, снижение агрессивности, негативизма, тревожности, депрессивности, беспокойства, расторможенности и пр.- Положительная мотивация к социальной деятельности.- Быстрая адаптация к условиям МАДОУ.- Повышение уровня эмоционального благополучия и комфорта каждого ребенка. <p>Подтвердится гипотеза.</p>
--	--	---

Нормативно-правовая база

1. Закон Кемеровской области «Об образовании» (от 5 июля 2013г. №86-30
2. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 г).
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ;
4. Федеральный закон № 436 от 29.12.2010 «О защите детей от информации, причиняющий вред их здоровью и развитию».
5. Федеральный закон №124 от 24.07.1998 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
6. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
7. Приказ Минобрнауки России от 30. 08. 2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
8. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13).
9. Приказ Минкультуры РФ от 28.12.2001 № 1403 «О концепции художественного образования в Российской Федерации»
10. Устав Муниципального Автономного Дошкольного Образовательного Учреждения МАДОУ №167 «Детский сад комбинированного вида» г. Кемерово.

Этапы реализации проекта:

I этап – подготовительный

Изучение психолого-педагогического аспекта проблемы. Определение модели предметно-пространственной среды – детского сада как образовательного пространства развития личности ребенка в контексте личностно-ориентированного подхода.

Пути реализации:

- Изучение нормативных документов, регламентирующих выбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов.
- Изучения современных научных разработок в области развивающей среды для детей дошкольного возраста.
- Анализ развивающей психологически комфортной и безопасной педагогической среды в группах ДОО.
- Выявление особенностей зонирования в соответствии с возрастом воспитанников и составление перечня необходимого оборудования в игровых центрах.
- Анализ условий, которые должны быть созданы в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми нормативными документами.
- Анализ материальной базы ДОО для усовершенствования развивающей среды.
- Общее собрание коллектива: определение цели и задач проекта
- Разработка плана проекта.
- Составление тематического плана реализации проекта и определение ответственных лиц.
- Подготовка методик оценки психологического климата и эмоционального благополучия.
- Подготовка мультимедийных презентаций по здоровьесбережению.

II этап – практический

Внедрение модели развивающей психологически комфортной и безопасной образовательной среды в ДОО и основные принципы ее организации.

Пути реализации:

1. Проведение педагогического совета на тему: «Предметно-развивающая среда, как основа развития детей дошкольного возраста».
2. Консультации на темы:
 - «Нормативно-правовая основа принципов построения предметно-развивающей среды ДООУ в соответствии с требованиями к учебно-материальному обеспечению»
 - «К проблеме подбора материалов и оборудования для детского сада»
 - «Понятия «Развивающая среда», «Средства обучения»»
 - «Общие рекомендации по построению развивающей среды в современном дошкольном образовательном учреждении»
 - «Организация уголков активности детей дошкольного возраста в групповых ячейках ДООУ».
3. Разработка анкет для педагогов ДООУ по изучению их отношения к необходимости изменений в построении развивающей среды, в соответствии с ФГОС.
4. Анкетирование педагогов: изучение их отношения к необходимости изменений в построении развивающей предметно-пространственной среды, в соответствии с ФГОС.
5. Организация в методическом кабинете выставки методической литературы и пособий по созданию развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ.
6. Подбор и приобретение необходимых игрушек, дидактических пособий, детской и игровой мебели и игровых уголков.

7. Зонирование групповых помещений согласно рекомендациям и принципам построения развивающей предметно-пространственной среды.

8. Создание развивающей предметно-пространственной среды в групповых комнатах в соответствии с требованиями пожарной безопасности, санитарно-гигиеническими нормам.

9. Проведение смотров-конкурсов групповых помещений.

10. Декоративное оформление коридоров детского сада: информационные, познавательные-развивающие стенды и др.

11. Оформление территории детского сада.

III этап Заключительный

Провести анализ и обобщение результатов работы, подготовка материалов к публикациям.

Пути реализации:

1. Написание и оформление проекта.

2. Описание опыта построения развивающей предметно-пространственной среды педагогами групп.

3. Написание протокола педагогического совета «психологически комфортная и безопасная среда, как основа развития детей дошкольного возраста».

4. Написание конспектов консультации для педагогов:

«Нормативно-правовая основа принципов построения развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с требованиями»

«К проблеме подбора материалов и оборудования для детского сада»

«Понятия «Развивающая среда», «Средства обучения»»

«Общие рекомендации по построению развивающей среды в современном

дошкольном образовательном учреждении»
 «Организация уголков активности детей дошкольного возраста в групповых ячейках ДОУ».

5. Составление картотеки методической литературы и пособий по созданию развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.

Заключительный смотр-конкурс «лучший психологический уголок в группе».

6. Методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн-проектов развивающей предметной среды в ДОУ.

Итоговый мониторинг.

- Тематический план

перспективное планирование

Мероприятие	Участники	Дата	Место проведения, ответственный
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП			
Изучение нормативно-правовой базы регионального и федерального уровня	Педагог –психолог, старший воспитатель, воспитатели ДОУ №167	Февраль 2023	МАДОУ №167 Старший воспитатель, педагого-психолог
Диагностика. Изучение оценки психологического климата и эмоциональной оценки.	Педагог –психолог Рыжкова С.В., воспитанники всех возрастных групп с 3-6 лет	март 2023	МАДОУ №167 Кабинет психолога

Приложение 1			
Анализ развивающей психологически комфортной и безопасной педагогической среды в группах ДОУ	Заведующая, старший воспитатель, педагог – психолог, медицинская сестра, воспитатели МАДОУ № 167	15.03..2023	МАДОУ №167
ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП			
Просветительская деятельность педагогами:	Старший воспитатель МАДОУ №167 Ершова Н.Ю. Все воспитатели		Актовый зал МАДОУ №167
- Пед. совет: Презентация для педагогов МАДОУ № 167 «Обеспечение психологической безопасности пребывания ребёнка в дошкольном учреждении»		25.03.2023	
- Пед. совет. Моделирование безопасной, комфортной предметно пространственной среды в ДОУ в условиях ФГОС.	Старший воспитатель МАДОУ №167 Ершова Н.Ю.; Педагог-психолог Рыжкова С.В.; Воспитатели ДОУ	18.03.2023	
- Комплекс мероприятий для реализации проекта	ИЗО руководитель Иванова Е.Н.; Муз. руководитель Бухмиллер Е.Б.		
- Педагогический час: Тренинг: Стресс и способы регуляции эмоционального состояния	Педагог-психолог Рыжкова С.В.; Воспитатели ДОУ	24.04.2023	

(Профилактика профессионального выгорания педагогов)			
Приложение 2			
Работа с родителями - Родительское собрание - Презентация «Детство под угрозой – вредные мультфильмы» - Круглый стол Презентация «Как родители программируют своих детей»	Воспитатели Педагог-психолог, Родители воспитанников	5.02.2023 17.08.2023	МАДОУ №167 Актовый зал
Конкурсы - Смотр – конкурс по подготовке к учебному году; - «Лучший участок МАДОУ» Положения конкурсов Приложение 3	Воспитатели всех групп МАДОУ №167, Родители воспитанников	30.08.2023г. 5.09..2023	МАДОУ №167 Все группы Все участки
Заключительный этап			
- Смотр – конкурс «Лучший психологический уголок в группе»	Старший воспитатель МАДОУ №167 Ершова Н.Ю.; Педагог-психолог Рыжкова С.В.; Воспитатели ДОУ Родители	1.09.2023 - 5.09.2023	Все группы
Диагностика.	Педагог –психолог	сентябрь	МАДОУ

<p>Изучение оценки психологического климата и эмоциональной оценки.</p> <p>Приложение 1</p>	<p>Рыжкова С.В., воспитанники всех возрастных групп с 3-6 лет</p>	<p>2023</p>	<p>№167 Кабинет психолога</p>
<p>Отчёт о реализации проекта</p>	<p>Заведующая МАДОУ № 167: Анисимова Г.Е Старший воспитатель МАДОУ №167 Ершова Н.Ю.; Педагог-психолог Рыжкова С.В.; Воспитатели ДОУ</p>	<p>23.092023</p>	<p>Методический кабинет МАДОУ №167</p>

Список использованных источников

Нормативно-правовая база

1. Закон Кемеровской области «Об образовании» (от 5 июля 2013г. №86-30
2. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 г).
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ;
4. Федеральный закон № 436 от 29.12.2010 «О защите детей от информации, причиняющий вред их здоровью и развитию».
5. Федеральный закон №124 от 24.07.1998 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
6. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
7. Приказ Минобрнауки России от 30. 08. 2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
8. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13).
9. Приказ Минкультуры РФ от 28.12.2001 № 1403 «О концепции художественного образования в Российской Федерации»

10. Устав Муниципального Автономного Дошкольного Образовательного Учреждения МАДОУ №167 «Детский сад комбинированного вида» г. Кемерово.

Литература

1. Аношкина, В.Л., Резванов С.В. Образование. Инновация. Будущее.

(Методологические и социокультурные проблемы). - Ростов-на-Дону: Изд-во РО ИПК и ПРО, 2001.- 176с.

2 Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. М.: Книголюб, 2011.

3. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании: Монография. - СПб: Издательство «СОЮЗ», 2002. - 271 с.

4. Баева, И. А. Психологическая безопасность в образовании. / И. А. Баева. - СПб.: Союз, 2002. - 271 с. Безопасность образовательной среды: Сб. статей / Отв. ред. Г. М. Коджаспирова. М.: Экон-Информ, 2008. -166 с.

5. Баева, И.А. Сопровождение психологической безопасности учащихся в образовательной среде // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2015. № 6.-141с.

6.Безопасность образовательной среды: психологическая оценка и сопровождение. Материалы Всероссийской научно-практической конференции 30—31 октября 2013.

7. Гаязова, Л. А. Обеспечение комплексной безопасности образовательной среды и ее психологическое сопровождение / Л. А. Гаязова// Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. - 2011.- № 142. – 33с.

8. Добрович, А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения: Кн. для учителя и родителей. /А.Б. Добрович - М.: Просвещение, 2007 - 205 с.
9. Долгова, В.И., Латюшин, Я.В., Напримеров, А.А. Формирование эмоциональной устойчивости личности: монография. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2002. – 167 с
10. Золотухина, И.П. К вопросу о педагогическом моделировании здоровьесберегающего пространства образовательного учреждения // Совет ректоров. 2013. № 6. -76с.
11. Каган, М.С. Мир общения. Проблема межсубъектных отношений. / М.С. Каган - М.: Политиздат, 2008. - 319 с.
12. Кирпиченков, А.А. Компонентный состав здоровьесберегающей среды в дошкольном образовательном учреждении // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. № 1 (71). 2011. -54с.
13. Коджаспирова, Г. М. Психолого-педагогическая культура педагога как ведущий фактор безопасности образовательной среды / Г. М. Коджаспирова. - Безопасность образовательной среды: Сборник статей. - М.: Экон-Информ, 2008. – 20с.
14. Кон, И.С. Социология личности. - М.: Политиздат, 1967. - 384с.
15. Костина Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми. СПб.: Речь, 2003.
16. Крюкова С.В. Здравствуй, я сам! Тренинговая программа работы с детьми 3–6 лет. М.: Генезис, 2007.
17. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. М.: Генезис, 2005.
18. Ломов, Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. - М.: Наука, 1984. - 444с.

19. Мириманова М.С. Подходы к экспертизе психологической безопасности образовательной среды дошкольных образовательных учреждений // Экспертиза психологической безопасности образовательной среды: информ.-метод. бюл. М., 2009.

20. Мириманова Н. С. Паспорт экспертизы психологической безопасности дошкольного образовательного учреждения. М.: Экон-информ, 2012. — 51 с.

21. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: Учеб.для студ. Пед. Вузов/ Под ред. В.А. Сластенина. -5-е изд., доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 200с.

22. Мусатенко, Н. Психологический климат коллектива// Психолог. - 2008 - №19 – 20с.

23. Педагогика безопасности - новое научное направление современной педагогики : матер.всерос. науч. конф. / под общ. ред. В. В. Гафнера. - Грани педагогики безопасности.-ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет». - Екатеринбург, 2011.- 98с.

24. Пилипенко, В. Ф. Обеспечение комплексной безопасности в образовательном учреждении. Теория и практика :практ. пос. / В. Ф. Пилипенко, Н. В. Ерков, А. А. Парфенов. - М.: Айрис-Пресс, 2006. - 192 с.

25. Психологические аспекты безопасности личности. Р.В. Агузумцян, Е.Б. Мурадян. Вестник практической психологии образования №1(18) январь—март 2009, с. 43-47.

26. Реан, А. А., Бордовская, Н. В., Розум, С. И. Психология и педагогика. - СПб.: Питер, 2002. - 432 с.

27. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2–4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. М.: Книголюб, 2003.

28. Рухайло, Н.Н. Психологический климат коллектива. Формирование коллективных взаимоотношений. // Психолог. - 2006 - №17 - 110с.

29. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения, коррекционные программы. Ярославль: Академия развития, 2004.
30. Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5–8 лет. М.: АРКТИ, 2003.
31. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему «Я». Дошкольники. М.: Генезис, 2004.
32. Чесноков, Н. А. Место и роль педагогической безопасности образовательных систем государства/Н. А. Чесноков // Социология образования. - 2007. - № 11. -210с.
33. Чумичева, Р.М. Управление качеством дошкольного образования. Ростов на Дону, 2002-135с.
34. Щукина, С.Е. Социально-психологический климат коллектива. // Социальная работа: науч.-попул.-журн. - 2007 - №6 – 140с.
35. Яковлева Н.Г. Психологическая помощь дошкольнику. СПб.: Валери-СПД, 2001.
36. Ясвин, В.А. Образовательная среда от моделирования к проектированию. 2-изд; г.Москва-2001.-365с

Интернет-ресурсы

1 Долгова, В.И., Аплеева, И.А. Здоровьесберегающая психологически безопасная развивающая среда дошкольного образовательного учреждения. // Научно-теоретический журнал «Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. [Электронный ресурс] - режим доступа - RL:<http://lesgaft-notes.spb.ru/ru/node/9233>

2 Долгова, В.И., Аркаева, Н.И., Капитанец, Е.Г. Инновационные психолого-педагогические технологии в начальной школе/монография.

[Электронный ресурс] – режим доступа – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56108.htm>.

3 Долгова, В. И., Солодянкина, Е. Г. Анализ результатов психолого-педагогической коррекции страхов дошкольников методом сказкотерапии // Научно-методический электронный журнал «Концепт». [Электронный ресурс] – режим доступа – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56099.htm>.

4 Жукова, Т.В. Педагогическая поддержка как одно из средств успешной социализации личности [Электронный ресурс] - Режим доступа : <http://gcon.pstu.ru/pedsovet/programm/ced1-8-5.htm>

5 Соловьева, С.Л. Тревога и тревожность: теория и практика [Электронный ресурс] // Медицинская психология в России: электрон.науч. журн. – 2012. – N 6 (17). – режим доступа - URL: <http://medpsy.ru>

6 Морозова, Т.Ю., Лебедеко И.Ю. О современных подходах к обеспечению здоровьесберегающей среды в условиях детского сада [Электронный ресурс] - Режим доступа: // <http://gcon.pstu.ru/pedsovet/programm/ced1-8.htm>

7 Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия [Электронный ресурс] //– режим доступа - URL: <http://medpsy.ru>

Методики изучения оценки психологического климата и эмоционального благополучия

Адаптивная методика Кучеровой Е. В. Для проведения одномоментного обследования эмоционального самочувствия ребенка в детском саду

Цель: получить общее представление о позитивном или негативном эмоциональном самочувствии детей в группе по результатам кратковременного наблюдения, индивидуальных собеседований и индивидуальных экспериментов с детьми.

Методика применяется при работе с детьми старшей и подготовительной групп детского сада (то есть рассчитана на детей старшего дошкольного возраста) и проводится поэтапно с выполнением трех заданий:

- составление проективного рассказа;
- определение ребенком эмоционального состояния человека;
- работа с картинками.

Методика «Проективные рассказы»

Для участия в данном задании произвольно отбираются 6 детей группы. Задание проводится индивидуально с каждым ребенком.

Педагог дает ребенку следующую инструкцию: «Мне интересно, как ты живешь в группе. Я хочу узнать о тебе и других детях побольше. Чтобы нам поближе познакомиться, давай вместе поиграем. Сейчас я буду рассказывать тебе истории про мальчика (девочку), а ты будешь мне помогать. Я начну рассказывать, а ты продолжишь. Только говорить нужно очень быстро, чтобы мы смогли рассказать как можно больше историй».

Затем ребенку предлагается серия проективных рассказов. Имя ребенка должно совпадать с именем персонажа рассказа.

В целом рассказы носят нейтральный характер. Взрослый с помощью интонации поддерживает интерес ребенка к деятельности.

Рассказ 1. *Имя ребенка* должен выступать на празднике. Он выучил стихотворение, надел нарядный костюм. А что случилось потом?

Рассказ 2. *Имя ребенка* играет со своим другом в группе. Его позвал к себе воспитатель. А что случилось потом?

Рассказ 3. *Имя ребенка* завтракает. Вот он уже все съел. А что случилось потом?

Рассказ 4. *Имя ребенка* обедает. Больше ему есть совсем не хочется. А что случилось потом?

Рассказ 5. *Имя ребенка* испачкал стол красками. А что было потом?

Продолжение рассказа, которое придумывает сам ребенок, фиксируется в протоколе. Взрослый дает лишь общую оценку продолжениям каждого из рассказов. Они могут носить положительный, нейтральный и отрицательный характер.

Например: «Саша должен выступать на празднике. Он выучил стихотворение. А что случилось потом?..»

Начало рассказа (говорит взрослый)	Продолжение рассказа (говорит ребенок)	Оценка взрослого
Саша должен выступать на празднике. Он выучил стихотворение.	Потом он вышел выступать и лучше всех рассказал стихотворение.	Положительное окончание рассказа
А что случилось потом?..	Потом, когда нужно было	Отрицательное окончание рассказа Нейтральное окончание рассказа

	выступать, он все забыл. Мама расстроилась. Потом дети выступали на празднике, рассказывали стихи.	
--	--	--

После заполнения протокола на каждого ребенка (всего обследуемых 6) по каждому предложенному рассказу определяется общее количество положительных, отрицательных и нейтральных продолжений рассказов.

Если по результатам опроса детей более 75 % ответов от общего количества носят отрицательный характер, это рассматривается как негативное эмоциональное самочувствие детей в группе.

Педагогический совет. Презентация .

«Обеспечение психологической безопасности пребывания ребёнка в дошкольном учреждении»

"Обеспечение психологической безопасности пребывания ребёнка в дошкольном учреждении" (1 слайд)

Круг, квадрат, треугольник (2 слайд)

(Чтобы немного отвлечь и дать отдохнуть перед своим выступлением я провела небольшой тест, который дал возможность коллегам немного больше узнать о себе).

Инструкция: посмотрите внимательно на 5 фигур и выберите одну из них, которая вам больше всего нравится.

Квадрат

Квадрат – неутомимый труженик! Трудолюбие, усердие, позволяющее добиваться завершения работы, - вот чем, прежде всего, знамениты истинные Квадраты. Выносливость, терпение и методичность обычно делают Квадрата высококлассным специалистом в своей области. Этому способствует и неутолимая потребность в информации.

Треугольник

Это форма символизирует лидерство, и многие Треугольники ощущают в этом свое предназначение. Самая характерная особенность истинного Треугольника – способность концентрироваться на главной цели. Треугольники – энергичные, неустойчивые, сильные личности, которые ставят ясные цели и, как правило, достигают их!

Прямоугольник

Символизирует состояние перехода и изменения. Это временная форма личности, которую могут "носить" остальные четыре сравнительно устойчивые фигуры в определенные периоды жизни. Это – люди, не

удовлетворенные тем образом жизни, которые они ведут сейчас, и поэтому заняты поиском лучшего положения.

Круг

Это мифологический символ гармонии. Тот, кто уверенно выбирает его, искренне заинтересован в хороших межличностных отношениях. Высшая ценность для Круга – люди, их благополучие. Круг – самый доброжелательный из пяти форм. Он чаще всего служит тем "клеем", который скрепляет и рабочий коллектив, и семью, т. е. стабилизирует группу.

Зигзаг

Эта фигура символизирует креативность, творчество, хотя бы потому, что она самая уникальная из пяти фигур и единственная разомкнутая фигура. Если Вы твердо выбрали Зигзаг в качестве основной формы, то Вы, скорее всего истинный "правополушарный" мыслитель, инакомыслящий, поскольку линейные формы превосходят Вас численностью.

МАДОУ № 167 (3 слайд)

В учреждении 6 групп; Приоритетные направления работы: Физическое развитие, Охрана жизни и здоровья детей, Интеллектуальное развитие, Нравственно-патриотическое воспитание

Что такое «психологическая безопасность»? (4 слайд)

Понятие «личная безопасность» определяется как состояние защищенности жизненно важных интересов личности.

Психологическая безопасность- это:

1. состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников. *(И. А. Баева «Психологическая безопасность в образовании»)*

2. переживание личностью психологического комфорта, выражающееся в осознании собственного статуса, чувства собственного достоинства и их неприкосновенности, а также в эмоциональном принятии себя.

Психология общения. Энциклопедический словарь

Угрозы психологической безопасности образовательной среды (5 слайд)

Основной угрозой во взаимодействии участников образовательной среды является получение психологической травмы, в результате которой наносится ущерб позитивному развитию и психическому здоровью.

Основной источник психотравмы- это психологическое насилие в процессе взаимодействия.

Система психологической защиты в ДОУ (6 слайд)

В образовательном учреждении должна применяться система общей и индивидуальной психологической защиты детей.

Индивидуальная психологическая защита выстраивается на основании изучения личностных особенностей данного ребенка, его опыта, привычек, условий воспитания в семье.

Обеспечения психологической безопасности личности ребенка в дошкольном учреждении включает: (7 сл.)

1. Комфортную для психологического состояния детей организацию режимных моментов: сна, питания, прогулки и т. п.

2. Систему профилактики психоэмоционального состояния детей средствами физического воспитания: массаж, водные процедуры, специальные оздоровительные игры, повышающие эмоциональное состояние, и т. п.

3. Арттерапия - путем подбора специального цветового решения интерьера, способствующих снятию напряжения.

4. Работу с природным материалом: глиной, песком, водой. Обычно это увлекает детей и отвлекает от неприятных эмоций.

5. Контроль и регулирование психоэмоциональных и физических нагрузок. (8 слайд)

6. Предоставление ребенку максимально возможной в этом возрасте самостоятельности и свободы.

7. Контроль самочувствия и настроения ребенка, своевременная их коррекция.

8. Развитие предметно-пространственной среды всего учреждения, расширение возможности контактов ребенка с другими детьми и взрослыми.

(9 слайд) Наличие в группе зоны для психологической разгрузки применяются для достижения релаксации и отдыха. Одной из главных задач является создание атмосферы психологического комфорта и эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности.

(10 слайд) Материал для обучения агрессивных детей способам выражения гнева в приемлемой форме помогает справиться с отрицательными эмоциями, снять напряжение, выплеснуть накопившуюся энергию. Составляющие: подушки для битья, использование мягких игрушек различных размеров после занятий или в период проявления негативных эмоций, пластиковые стаканчики, мешочек для криков.

Материал для обучения детей умению владеть собой в различных ситуациях, приемам саморегуляции - умение детей вести себя в различных ситуациях целесообразно им, умение отдыхать. (11 слайд)

Составляющие: зона спокойствия, зона для активных игр, «стул/место спокойствия», аудио и видео записи релаксационной музыки для релаксации, волшебные предметы (плащ, шляпа).

Эмоционально-развивающие игры, направленные на обучение детей бесконфликтному общению, материал для обучения детей навыкам сотрудничества и согласованным действиям. Составляющие: веселый коврик, разнообразные волшебные предметы: шляпа, палочка, плащ, башмачки и т. д., лица с эмоциями, домик с эмоциями, игры на развитие

сотрудничества, игры на общение, «Азбука настроения», «Коврик дружбы», коробка примирения. (12 слайд)

Материал, направленный на повышение самооценки для тревожных, неуверенных в себе детей - дать возможность детям почувствовать себя уверенно, почувствовать себя успешными. Составляющие: мешочки/игрушки для успокоения (с мукой, шариками, шарики для релаксации, сухой бассейн, рисование песком, рисование пальчиковыми красками. (13 слайд)

Работа с родителями. Инф. Стенды, папки-передвижки, привлечение родителей к созданию психологических и рабочих уголков. (14 слайд)

Спасибо за внимание!(15 слайд)

Тренинг: Стресс и способы регуляции эмоционального состояния (Профилактика профессионального выгорания педагогов)

Цель: снять эмоциональное напряжение педагогов, выявить степень стрессогенного состояния, освоить способы управления эмоциональным состоянием, способы улучшения настроения.

Задачи:

- Выявить степень стрессогенного состояния.
- Сформировать у педагогов навыки конструктивного выражения негативных эмоций и чувств.
- Сохранять психическое здоровье педагогов.

Оформление: стендовая информация «Первая помощь при стрессе», «Советы психолога», «Релаксационные техники для дошкольников», «Упражнения на релаксацию», «Картотека. Психологическая разминка». (Приложение 6)

Оборудование: ручки, записи с музыкой природы, магнитофон, бланки с тестом «Нужно ли Вам учиться бороться со стрессом?» (по А.И. Ташевой, 2000), карточки с вопросами к упражнению «Без маски», звёзды разного цвета, бланки «Анкета обратной связи».

Участники: педагоги (15 человек).

Условия проведения: кабинет методиста, в котором стулья стоят полукругом.

Время проведения: 30-35 минут.

План тренинга

1. Приветствие
2. Введение
3. Упражнение «Без маски»
4. Тест «Нужно ли Вам учиться бороться со стрессом?» (по А.И. Ташевой, 2000)
5. Упражнение «Мышечная релаксация»
6. Упражнение «Инвентаризация»
7. Упражнение «Разноцветные звёзды» (с элементом сказкотерапии)
8. Упражнение «Закончи предложение»
9. Упражнение «Аплодисменты» (прощание)

Ход занятия

1.Здравствуйте! Уважаемые коллеги, рада вас видеть. Располагайтесь, позвольте своему телу занять удобное положение.

2.Мы начинаем наше тренинговое занятие! Наш психологический тренинг рассчитан на то, чтобы коснуться психологической темы: эмоционального состояния человека, а именно стресса, лучше понять самих себя, лучше понимать других, учиться выражать свои чувства, переживания, практиковать приемы релаксации и просто хорошо провести время.

Стресс – это реакция организма на сильные эмоции (они могут быть отрицательными и положительными), суету и перенапряжение. В этот период организм человека начинает вырабатывать гормон адреналин – ему же нужно найти выход! Многие уверяют, что стресс – обязательная составляющая жизни каждого человека: без таких эмоций, «встрясок» и волнений жизнь будет слишком скучна и пресна. Но следует понимать, что если стрессовых ситуаций очень много, то организм устает, начинает терять силы и способности решать даже сложные проблемы.

Итак, я предлагаю Вам сразу перейти в практическую плоскость занятия, а именно, к основной части, к упражнениям.

3.Упражнение «Без маски».

Давайте сейчас попробуем поведать друг другу что-то о себе без всякой подготовки. Перед Вами в центре круга стопка карточек. Вы будете по очереди брать по одной карточки и сразу продолжать фразу, начало которой написано на Вашей. Ваше высказывание должно быть предельно искренним и откровенным! (Приложение 2)

(Выполнение задания).

Это упражнение дает нам осознать ту или иную проблему, вербализовать её – значит наполовину её решить.

4.Тест «Нужно ли Вам учиться бороться со стрессом?» (по А.И. Ташевой, 2000) Стресс – это важнейший инструмент тренировки и закаливания, ибо он помогает повышать сопротивляемость организма. Стресс может способствовать возникновению не только тяжелого страдания, но и большой радости. Он способен привести человека к вершинам творчества. Профессия педагога относится к одной из профессий, в которой часто возникают стрессовые ситуации. Самое время узнать, как состоит дело со стрессоустойчивостью у нас. (Приложение 3).

Предлагаю Вам ответить на вопросы теста. (Раздаю бланки с тестом)

Необходимо ответить «да» или «нет» на десять вопросов. (Выполнение задания).

Очень важно самому и своевременно справляться со своими стрессами. Здесь важно помнить, что сам по себе стрессор — лишь повод для начала стресса, а причиной нервно-психического переживания мы делаем его сами. Например, одного человека перевернутая чашка – это пустяк, он может быстро всё убрать, а для другого человека – это повод для развода.

- Другими словами, стрессор один, а реакция на него абсолютно разная.

Существует много приемов снижения стрессового состояния, улучшения настроения. Я хочу Вам предложить некоторые способы регуляции, которые Вы можете использовать прямо на работе.

5.Упражнение «Мышечная релаксация»

Участники располагаются. Релаксация – это расслабление. Приемы релаксации основаны на сознательном расслаблении мышц. Понижая мускульное напряжение, мы способствуем снижению и нервного напряжения, поэтому состояние расслабленности уже само по себе обладает психогигиеническим эффектом.

Техника релаксации направлена на снятие ненужного напряжения. Умение расслабиться помогает приостановить ненужный расход энергии, быстро нейтрализует утомление, снимает нервное напряжение, дает ощущение покоя и сосредоточенности.

Расслабились мышцы – отдыхают нервы, исчезают отрицательные эмоции, быстро улучшается самочувствие.

Инструкция. Сейчас мы будем использовать для мышечной релаксации 10 групп мышц по методике Джекобсона.

Важно запомнить, что наша главная задача на глубоком, медленном вдохе напрягать определенную группу мышц, затем задержать дыхание на 5 секунд. А на медленном выдохе максимально расслабить эти мышцы. Затем восстановить дыхание и в течение 30-ти секунд сосредоточить внимание на возникающее расслабление.

Группы мышц	Упражнения
1. Кисти рук	1. Сжать кисти рук
2. Руки (кисть, предплечье, плечо)	2. Попытаться дотянуться руками до противоположной стены, сильно растопырив пальцы
3. Шея и надплечье	3. Плечами дотянуться до мочек ушей
4. Мышцы спины	4. Свести лопатки и потянуть их немного вниз
5. Стопы	5. Попытаться дотянуться пальцами стоп до голени
6. Ноги	6. Встать на цыпочки и напрячь мышцы ног
7. Мышцы лба	7. Поднять брови высоко вверх
8. Мышцы носа, щек	8. Сморщить нос

9. Мышцы щек, шеи	9. Растянуть уголки губ («Улыбка Буратино»)
10. Мышцы губ	10. Вытянуть губы трубочкой

В стрессовых ситуациях эмоции выходят на первый план, а способность рационально мыслить уменьшается. Один из эффективных элементов управления стрессом – дать мозгу выполнить какую-нибудь конкретную мыслительную задачу.

Например, вспомнить двадцать слов на английском языке, пять имен женщин на букву «А», посчитать, сколько человек в комнате одеты в брюки, сколько лампочек горит на потолке или другие подобные вещи, главное, занять мозг четко поставленной задачей, с которой можно справиться, но она требует определенных мыслительных усилий.

6. Упражнение «Инвентаризация».

Оглянитесь вокруг и внимательно осмотрите помещение, в котором вы находитесь. Медленно, не торопясь, мысленно найдите в помещении, в котором Вы находитесь 7 красных предметов, 'переберите' все предметы один за другим. Постарайтесь полностью сосредоточиться на этой 'инвентаризации'. Говорите мысленно самому себе: 'Красная обложка тетради, красные занавески, красная ваза для цветов' и т. д. Сосредоточившись на каждом отдельном предмете, вы отвлечетесь от внутреннего стрессового напряжения, направляя свое внимание на рациональное восприятие окружающей обстановки. Можно находить и рассматривать предметы по любому признаку.

Подводя итог, хочу сказать, что любой человек в течение жизни сталкивается с трудными в эмоциональном отношении ситуациями, вырабатывает собственные, «авторские» приемы восстановления.

7.Упражнение «Разноцветные звёзды» (с элементом сказкотерапии)

В завершении я хочу Вам рассказать небольшую сказку.

Сядьте как Вам удобно, расслабьтесь, закройте глаза... (включая релаксационную музыку)

Итак, Высоко в темном небе, на огромной звездной поляне жили – были звёзды. Было их очень много, и все звезды были очень красивыми. Они светились и искрились, а люди на земле каждую ночь любовались ими. Но все эти звезды были разных цветов. Здесь были красные звезды, и тем, кто рождался под их светом, они дарили смелость. Здесь были синие звезды – они дарили людям красоту. Были на поляне и желтые звезды – они одаривали людей умом, а еще на поляне были зеленые звезды. Кто рождался под их светом зеленых лучей, становился очень добрым.

И вот однажды на звездном небе что-то вспыхнуло! Все звезды собрались посмотреть, что же произошло. А это на небе появилась еще одна маленькая звездочка. Но была она абсолютно...белая! Огляделась звездочка вокруг и даже зажмурилась: сколько прекрасных звезд вокруг – прошептала звездочка. «Что ты даешь людям?» - спросили ее другие звезды.

Я знаю, что среди всех присутствующих нет таких звезд, которые были бы бесцветными.

Можно открыть глаза...

Я хочу подарить Вам эти разноцветные звезды и хочу пожелать Вам светиться всегда и везде, Уважаемые коллеги, и призываю Вас иметь свой призыв по жизни. (Приложение 4)

(раздаю звезды разноцветные)

8.Упражнение «Закончи предложение»

Чтобы рефлексировать нам с Вами пройденное тренинговое занятие, попрошу Вас выполнить упражнение «Закончи предложение» (Приложение 5).

(раздаю Анкеты обратной связи).

9.Упражнение «Аплодисменты» (прощание).

Инструкция.

Ведущий начинает хлопать в ладоши и подходит к одному из участников группы. Затем этот участник выбирает из группы следующего, кому они аплодируют вдвоем. Третий выбирает четвертого т т. д. Последнему участнику аплодирует уже вся группа

Спасибо за внимание!

- Комплекс мероприятий для реализации проекта

Техника «Фототерапия»

Применение фотографии для решения разного рода психологических проблем, а также для развития и гармонизации личности. Психологические функции фототерапии:

1. Фокусирующая (актуализирующая функция связана со способностью фотографии оживлять воспоминания и приводить к повторному переживанию имевших место ранее событий как положительно, так и отрицательно окрашенных). Хотя повторное переживание неприятных и травматических событий, может быть, для человека психологически небезопасным, в контексте психотерапии это зачастую необходимо для того, чтобы в результате прийти к их переосмыслению, либо завершить прошлую ситуацию с новыми, более продолжительными последствиями.

2. Стимулирующая функция: происходит активизация разных сенсорных систем – прежде всего зрения, кинестеки, тактильной чувствительности.

3. Контейнирующая (удерживающая) функция: фотография удерживает чувства от их бессознательного реагирования в реальности.

4. Защитная функция: связана с ее способностью обеспечивать дистанцирование от травматических и малопонятных переживаний в ту или иную степень контроля над ними.

Методики фототерапии: фотоальбом, фотоколлаж, составление плаката. Для развития социальной компетентности рекомендуется составление карт района или города, дома, сада, магазина. Для укрепления образа Я, осмысления или переоценки смысла жизни, осмысления и актуализации свойств и ролей личности можно использовать, например,

полоску бумаги (конус): «жизненный путь», «линия жизни», «воспоминания детства», «границы моего детства».

Сказкотерапия (сказкокоррекция)

Сказкотерапия – это процесс:

- поиска смысла, расшифровка знаний о мире и системе взаимоотношений;
- образования связи между сказочными событиями и поведением в реальной жизни;
- переноса сказочных смыслов в реальность;
- активизации ресурсов, потенциала личности;
- экологического образования и воспитания ребенка;
- улучшения внутренней природы и мира вокруг.

Это еще и терапия средой, сказочной обстановкой, в которой могут появиться потенциальные части личности, нечто нереализованное, может материализоваться мечта, а главное, в ней появляется чувство защищенности и аромат Тайны.

В коррекционной работе сказки выполняют следующие функции:

1. Функция зеркала. Содержание сказки становится тем зеркалом, которое отражает внутренний мир человека, облегчая тем самым идентификацию с ним.
2. Функция модели: сказки отражают различные конфликтные ситуации и предлагают возможные способы их решения или указывают на последствия отдельных попыток решения конфликтов, таким образом они помогают учиться при помощи модели.
3. Функция опосредования: сказка выступает в качестве посредника между ребенком и психологом, снижая тем самым сопротивление.
4. Функция хранения опыта: после окончания психокоррекционной работы, сказки продолжают действовать в повседневной жизни человека.

5. Функция возвращения на более ранние этапы индивидуального развития. Сказка помогает вернуться к прежней радостной непосредственности. Она вызывает изумление и удивление, открывая доступ в мир фантазии, образного мышления.

6. Функция изменения позиции: сказки неожиданно вызывают у ребенка новое переживание, в его сознании происходит изменение позиции.

Сказочная имидж-терапия.

Смысл этой терапии – мгновенное преображение. Недостаточно здоровый в психологическом и соматическом смысле человек зачастую привыкает к одной роли – роли больного. И только реальное, а не воображаемое изменение образа, реальное переодевание способно помочь ему найти альтернативные ипостаси самого себя. Изменение образа, переодевание, во многом способно помочь специалисту (психологу, педагогу, воспитателю). Меняя образ, мы меняем характер, стиль поведения и общения. Через сказочное преображение взрослый может «отнормировать» расшалившегося, капризного или перевозбужденного ребенка. Для этих целей подходят образы Короля, Королевы, Рыцаря, Волка – тех, кто мудро повелевает и кому подчиняются. Обычно дети очень хорошо воспринимают это, выполняют поручения и начинают контролировать свое поведение. Бывают ситуации, когда и взрослые не контролируют ситуацию, чувствуют внутри себя накапливающиеся раздражение, желание поворчать, накричать, огрызнуться. Это состояние легко может быть спроецировано на ребенка, вызвав в нем ответный негативный импульс. С другой стороны, если мы оставим это состояние в себе, просто «подавим» внутреннюю «бурю», в нашей душе начнутся разрушительные процессы. Попробуйте превратиться в Бабу-Ягу, Ворчуна и т.д. Это образы, которые позволяют быть адекватными сложному внутреннему состоянию, не проецировать дискомфорт на окружающих. Если вы же ощущаете в себе избыток сил, желание отдавать,

дарить, нести разумное, доброе, вечное – можно преобразиться в Волшебника, Фею и пр.

Сказочная куклотерапия

В рамках сказочной куклотерапии реально воплощаются воображаемые образы, что, собственно, многие и называют волшебством. Возможно использование трех вариантов куклы-марионетки: пальчиковые куклы, куклы рукавички, теневые куклы. В сказкотерапии важен и процесс изготовления куклы – процесс творения новой сказочной жизни и игра с куклами – вхождение в персонаж. Благодаря куклотерапии создается особая «терапевтическая» среда, стимулирующая развитие личности ребенка, а также укрепляется союз с педагогом.

Работа с куклой позволяет:

1. Совершенствуется мелкая моторика рук и координация движений;
2. Нести ответственность за управление куклой;
3. Проявлять через куклу те эмоции и чувства, состояния, движения, которые в обычной жизни по каким-либо причинам человек не может или не позволяет себе проявлять.
4. Осознавать причинно-следственные связи между своими действиями и изменением состояния куклы;
5. Научиться находить адекватное телесное выражение различным эмоциям, чувствам, состояниям;
6. Развивать произвольное внимание;
7. Совершенствовать коммуникативные навыки и культуру.

Формы работы со сказкой:

1. Использование сказки как метафоры (тексты и образы сказок вызывают свободные ассоциации, которые касаются личной жизни, затем, эти метафоры и ассоциации могут быть обсуждены).

2. Рисование по мотивам сказки.
3. Обсуждение поведения и мотивов действий персонажа.
4. Проигрывание эпизодов сказки.
5. Использование сказки как притчи-наравоучения.
6. Творческая работа по мотивам сказки (анализ, рассказывание, переписывание, сочинение сказки).

Песочная терапия

Игры с песком одна из форм естественной активности ребенка. Поэтому рекомендуется использовать песочницу, проводя коррекционные, развивающие и обучающие занятия. Принцип «терапии песком» был предложен Карлом Густавом Юнгом, основателем аналитической терапии. Песок состоит из мельчайших крупинок, только при соединении.

Принципы «песочной терапии»:

1. Оживотворение абстрактных символов: букв, цифр, геометрических фигур, миниатюрных фигурок и природных материалов. Следование этому принципу позволяет сформировать чувство реальности происходящего. Реальное «проживание», проигрывание всевозможных ситуаций вместе с героями сказочных игр. На основе этого принципа осуществляется взаимный переход воображаемого в реальное и наоборот. Так «на деле» убеждается в правильности или ошибочности выбранного пути.

2. Осмысление опыта и ситуации. Разыгрывая ситуацию в песочнице, ребенок, подросток имеет возможность посмотреть на нее со стороны. Это, в свою очередь, позволяет соотнести игру с реальной жизнью, осмыслить происходящее, найти способы решения проблемы.

3. Обмен. В песочной игре клиент и специалист легко обмениваются идеями, мыслями, чувствами, это позволяет построить партнерские взаимоотношения.

Оборудование: 1. Водонепроницаемый деревянный ящик 2 шт 50x70x8 см

2. Чистый, просеянный песок, сухой и влажный.

3. Коллекция миниатюрных фигурок > 8 см

Гарденотерапия

Гарденотерапия – это особое направление психосоциальной, трудовой, профессиональной реабилитации при помощи приобщения к работе с растениями. Эта деятельность напрямую связана с положительным терапевтическим воздействием энергетики земли, растений. Особое эмоциональное настроение, связанное с выполнением необходимой работы, психически балансирует и успокаивает. Этот вид деятельности имеет ярко выраженную психотерапевтическую направленность, что позволяет использовать его при коррекции поведенческих и эмоциональных расстройств, для улучшения психоэмоционального состояния (работа в зимнем саду, на приусадебном участке, изготовление поделок в студии флористики и фитодизайна).

Компьютерные технологии

Компьютерные технологии важны, прежде всего, как источник информации при использовании сети Интернет. Овладев достаточно простыми навыками работы с поисковыми системами возможен доступ к множеству справочников, словарей, энциклопедий и т.д., кроме этого Интернет имеет значительную базу музыкального, изобразительного и фотоматериала.

Компьютерные игры – это мощный резерв в игротерапии. Игры должны являться не только элементом развлечения, но и тренировкой ряда эмоциональных, психических и моторных функций. У них широкий диапазон: начиная от простых игр, например, «Тетрис», не требующих высокопроизводительного компьютерного оборудования, до технически

сложных, мультимедийных, с применением специализированных аппаратных средств. Они позволяют моделировать различные состояния, как сенсорные, так и эмоциональные, тренируют координацию, движение, включают механизм «глаз-рука». Игры способствуют формированию таких качеств, как принятие решения, преодоление страха перед непредвиденными обстоятельствами. Существуют игры, которые требуют умения удерживать в памяти и управлять достаточно большим количеством параметров одновременно (стратегические, тактические, ролевые игры), другие позволяют проигрывать экстремальные состояния (автомобильные гонки, а также другие симуляторы).

Техника «Овощных печатей»

Из овощей вырезаются печати, с их помощью создают композиции (листья капусты, моркови, свеклы и т.д.). Опыт овощного рисования может показаться нелепым, однако именно способствует процессу формирования адекватной самооценки на бессознательно-символическом уровне. Ведь печати обычно ставят те, кто обладает соответствующим социальным статусом, а следовательно и адекватной самооценкой. Так, исподволь, мы помогаем детям конструктивно и творчески утверждать себя.

Техника «Монотипия»

Термин монотипия произошел от греческого слова один, единый отпечаток. Количество красок в монотипии любое. На листе бумаге ставим несколько довольно больших капель жидко разведенной краски. Сгибаем листок пополам и плотно сжимаем. Развернув, видим необычные причудливые изображения. Далее придумать рассказ о рисунке.

Рисование «волшебными красками»

Рецепт: 2 столовые ложки муки, смешать с 1,5 столовой ложки соли, добавить треть чайной ложки подсолнечного масла и немного воды. Замесить. Постепенно тесто нужно разбавлять водой, чтобы оно стало жидковатым, как густое тесто для блинов. После этого добавить 2 столовые ложки клея ПВА. Далее в тесто добавить гуашь того цвета, который нужно создать. Рисуют на картоне, краски не размазываются, а выливаются на картон.

- организация конкурсов и выставок,
- организация экскурсий.

2. Образовательно-просветительское:

- семинары,
- тренинги,
- практикумы,
- конкурсы,
- выставки,
- консультации специалистов различных направлений,
- иные занятия, направленные на повышение социальной, психологической, информационной безопасности;
- снятие затруднений детско-родительских отношений.

3. Эколого-познавательное:

- вовлечение членов Клуба в природоохранные акции
- организация эколого-ориентированной деятельности семьи;
- организация эколого-познавательного семейного досуга в природе;

4. Спортивно-оздоровительное:

- спортивные соревнования, эстафеты, игры,
- мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, профилактику заболеваний коррекцию отклонений в физическом развитии.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Утверждено приказом МАДОУ №167 «Детский сад комбинированного вида» г. Кемерово

№ ____ от ____ 2023г.

Смотр – конкурс по подготовке к учебному году

Цель: - создание условий для всестороннего развития детей дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- побуждение педагогов, родителей и младших воспитателей к активной деятельности по подготовке к учебному году;
- привести в соответствие развивающую предметно-пространственную среду с учетом ФГОС ДО.

Участники: воспитатели, специалисты, младшие воспитатели, родители.

Срок проведения:

Конкурс проводится с 1 сентября по 5 сентября 2023 года.

Подведение итогов конкурса 5 сентября.

Оценка: 0-5

Члены экспертной группы:

Заведующий МАДОУ - Анисимова Г.Е.

Ст. медсестра – Смирнова М.В.

Старший воспитатель – Ершова Н.Ю.

Поощрение:

I место –

II место – почетные грамоты

III место –

№	Содержание	Дата	Кто оценивает	Критерии
1.	Охрана жизни и здоровья детей - работа по предупреждению детского травматизма; - соответствие мебели росту детей в групповых; - размещение учебных зон в соответствии с ФГОС.	Сентябрь	Члены экспертной группы	Надежность, устойчивость, рациональность Соответствие СанПиНа
2.	Наличие, содержание и оформление документации			Аккуратность, эстетичность,

	воспитателя: -папка воспитателя (календарный план); - рабочая тетрадь; -тематические планы.			грамотность, целесообразность, рациональность
3.	Работа с родителями: - уголок для родителей -папка-передвижка, - план работы с родителями; - участие родителей в подготовке к конкурсу.			
4.	Развивающая предметно-пространственная среда в группах: -социально-коммуникативное развитие (игровая деятельность, развитие трудовой деятельности, патриотическое воспитание); - речевое развитие (материал по развитию речи, книжный уголок); - познавательное развитие (экологический материал, знакомство с социальным миром, ФЭМП); - художественно-эстетическое развитие (изо деятельность, муз. уголок) - физическое развитие			Целесообразность, научность, доступность
5.	Санитарное состояние			Наличие сан. журнала
6.	Общее оформление группы: - соответствие требованиям ФГОС; - инновационный подход к оформлению группы, -эстетика оформления, - соответствие возрастным особенностям детей.			Аккуратность, эстетичность, грамотность, целесообразность, рациональность

Подведение итогов: итоги подводятся по результатам оценки групп по 5 бальной системе, победители награждаются отгулами, грамотами.

Утверждено приказом МАДОУ №167 «Детский сад комбинированного вида» г.Кемерово

№ ____ от ____ 2023г.

Положение

о конкурсе в МАДОУ 167 «Лучший участок МАДОУ»

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение разработано в целях улучшения эстетического состояния и повышения уровня благоустройства ДОУ, способствующих повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.
- 1.2. Положение определяет порядок и условия организации смотра-конкурса на лучшее оформление участков ДОУ к летнему оздоровительному периоду.

2. Цели и задачи

Целями и задачами смотра-конкурса является:

- укрепление материальной базы, создание необходимых условий для организации воспитательно-образовательной работы с детьми и проведение оздоровительных мероприятий;
- выявление инициативы и творческого подхода к созданию условий для летнего отдыха детей;
- улучшение оборудования и художественного оформления участка;
- выявление, поощрение, пропаганда и распространение опыта работы педагогов в данном направлении;
- расширение представлений детей об окружающем мире, формирование трудовых навыков, развитие экологической культуры;
- организация досуга воспитанников.

3. Участники конкурса

В конкурсе принимают участие педагоги ДОУ, сотрудники, родители.

4. Критерии оценки по пятибалльной системе.

1	Качество оборудования площадки, ОТ и ТБ, санитарно-гигиеническое состояние участка	
2	Оформление участка: красочность, новизна, оригинальность (флажки, гирлянды)	
3	Цветники (оформление клумб, обозначение цветов на клумбах)	
4	Наличие выносного материала для игр с песком	
5	Наличие выносного материала для игр с водой	
6	Наличие выносного материала для сюжетно-ролевых игр	
7	Наличие материалов для проведения опытов	
8	Наличие нетрадиционных объектов на участке	
9	Наличие нетрадиционных выносных зонтиков, теневых навесов	
10	Наличие материала для обучения детей правилам дорожного движения	
11	Наличие дорожки здоровья	
12	Наличие материала для трудовой деятельности	

5. Общее руководство осуществляется администрацией МАДОУ.

Состав экспертной группы:

Анисимова Г.Е.. – зав. МАДОУ.

Смирнова М.В. – медицинская сестра

Ершова Н.Ю. – старший воспитатель МАДОУ № 167.

Итоги смотра- конкурса подводятся коллегиально по предлагаемым критериям.

6. Награждение

Сотрудникам, занявшим призовые места 1, 2, 3 вручаются почетные грамоты.

**Утверждено приказом МАДОУ №167 «Детский сад
комбинированного вида» г.Кемерово**

№ ____ от ____ 2023г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**о проведении внутрисадового смотра – конкурса «Лучший
психологический уголок в группе»**

1. Общие положения

1. Настоящее положение разработано в целях создания психологически комфортной и безопасной среды в группе.

2. Положение определяет порядок и условия организации смотра-конкурса на лучший психологический уголок среди групп дошкольного возраста на базе МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления «Санаторный»

3. Учредителем и организатором Конкурса является Инновационный совет МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления «Санаторный» города Абакана

2. Основные цели Конкурса

1. Создание условий психологически безопасной и комфортной среды в ДОУ.

2. Активизация деятельности педагогического коллектива по оформлению и эффективному использованию материалов психологических уголков для полноценного психофизического развития дошкольников.

3. Привлечение родителей к оказанию всесторонней помощи группам в проведении смотра-конкурса.

4. Распространение передового педагогического опыта в области создания условий для психологической безопасности ребенка.

5. Поощрение педагогических работников, эффективно использующих психологические уголки в образовательном процессе.

6. использования инструментов Интернета для повышения эффективности

3. Участники Конкурса

3.1. В Конкурсе могут принять участие воспитатели всех возрастных групп

4. Критерии оценки

4.1. Оценка психологических уголков осуществляется по следующим критериям:

- наличие в группе зоны для психологической разгрузки;
- материала для обучения агрессивных детей способам выражения гнева в приемлемой форме;
- материала для обучения детей умению владеть собой в различных ситуациях, приемам саморегуляции;
- эмоционально-развивающих игр, направленных на обучение детей бесконфликтному общению;
- материала, направленного на повышение самооценки для тревожных, неуверенных в себе детей;
- материала для обучения детей навыкам сотрудничества и согласованным действиям;
- эстетичность оформления психологического уголка;
- творчество, фантазия, оригинальность;
- целесообразное использование материалов психологического уголка;
- рассказ детей о психологическом уголке;
- степень вовлеченности родителей в конкурс.

5. Сроки проведения смотра-конкурса.

5.1. Конкурс проводится в один этап: с 1.09.2023г. по 5.09.2023г.

Подведение итогов

состоится 05.09.2023

6. Жюри Конкурса

6.1.

Старший воспитатель: Ершова Н.Ю.

Педагог-психолог: Рыжкова С.В.

Учитель-логопед: Агеева Е.В.

музыкальный руководитель: Бухмиллер Е.Б.

6.2. Жюри оценивает на основе разработанных критериев и определяет Победителей

7. Подведение итогов Конкурса. Награждение.

7.1. По итогам Конкурса присуждаются I, II, III места.

7.2. Победителям и призёрам Конкурса вручаются дипломы.